

附件 2

## 2022 年山东省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称 基于“产出导向法”的高职  
大学英语教学改革

成果完成人 李娜 刘雯莉 周笋华

成果完成单位 日照航海工程职业学院

推荐单位名称及盖章 日照航海工程职业学院

推荐时间 2022 年 1 月 20 日

成果所属类别 高等职业教育教学内容和方式方法改革

代 码 20032

序 号 ZG7207

编 号

山东省教育厅 制

### 一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额（元）	授奖部门
	2021.6	全国复赛	二等奖		外语教学与研究出版社
成果起止时间	起始： 2018年9月                      实践检验时间： 2年 完成： 2019年9月				
主题词	教材改革； 教学方法“产出导向法”； 教学设计； 信息化教学体系				
<p>1. 成果简介</p> <p>本次教学成果主要是对大学英语教材的改革，其中选取大学英语课程中 Dream 部分进行授课，本单元共提供了两篇文章作为主要教学内容。根据整体教学目标和教学任务的要求，基于单元产出任务，选取本单元第二篇 Never Too Old to Live Your Dream。第二篇文章是典型的记叙文体裁，文章叙事结构完整，起承转合有度，尤其是其描写手法和修辞手段的适时运用，使得故事生动、情感饱满，打动人心。特别是主人公演讲部分，值得学生模仿和练习，借以提高自身语言运用与演讲能力。同时，通过本单元的学习，引导学生树立追逐梦想的坚定信心和拼搏奋</p>					

斗的不懈勇气。

本次教学成果主要包含以下几个部分：

1>主要内容、课时分配、设计理念与思路：本单元涵盖 Exploring the topic, Section B and Section C 四个板块的内容，预计使用六个课时完成本单元教学任务。本团队选取 Section B 模块来进行教学设计，即单元的第四课时。选取的内容为 Section B 的 P12—P17，主要内容通过课前课中课后教学任务的完成以及教学评价的开展，使学生逐步掌握排比句，虚拟语气句式应用，以及总分分的句子结构形式，培养学生思辨能力，最终输出以 dream 为主题的演讲稿。

2>本单元教学组织流程：

驱动+ 即时评 价	1. scenario: 播放一段校园采访的短视频，引导学生小组合作并归纳总结视频中同学们梦想  2. 引出本节课的教学目标：  (1) 如何用分论点支撑主要观点  (2) 如何用排比句进行观点论证，增强演讲气势	线 下	1. 培养学生提取核心信息能力  2. 培养学生积极开展小组合作
促成+ 即时评 价	促成任务 1: 快速阅读目标文章，找出 Rose 演讲中的主观点以及如何用分论点论证（课程思政融	线 上 +	1. 培养学生抓核心信息能力  2. 准确区别主要观点与分

	<p>入：乐观心态)</p> <p>即时评价 1：教师总结主观点与分论点的区别，辅助不同论点句子并引导学生区分</p> <p>促成任务 2. 再次阅读文章，找出文章中排比句式应用（课程思政融入：仰望星空与脚踏实地/艰苦奋斗）</p> <p>即时评价：反馈学生答案，引导总结什么是排比句</p> <p>促成任务 3：借鉴名人名家的演讲名句，总结排比句的功能（谈读书）</p> <p>促成任务 4：小组合作：汉译英翻译排比句配对</p> <p>即时评价：对翻译文本进行评价总结</p> <p>促成任务 5：小组合作：进行排比句的应用</p>	<p>线 论点</p> <p>下 3. 掌握排比句的用法</p> <p>4. 培养学生追求梦想过程中脚踏实地，保持乐观心态</p>
产出十	产出任务：输出以 Dream 为主题	线 以读促写

延时评价	的演讲稿，上传到课堂派（以小组为单位）	下 + 线 上	
------	---------------------	------------------	--

通过本单元的教学流程设计，在产出导向法的指导下，借助线上线下混合式教学，以学习者为中心的信息化教学体系建设依据，在本学期推广至大学英语课堂，促进了大学英语课程思政的教材改革实施。

## 2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

### 成果解决的主要教学问题：

- (1) 传统教学中缺乏多样性的成果检验方法，学用分离现状；
- (2) 缺乏以学生为主导语言思维能力锻炼；
- (3) 高职类传统大学英语教学方法更加注重与专业性相结合，忽视基础的夯实；
- (4) 高职院校的学生的理工科目及外语学习成绩两级分化也比较严重，除了一少部分优秀同学之外，大部分处于中低段，成绩呈偏向于低分区域的偏正态分布。且高职学生擅长尝试新鲜事务，比较倾向于信息化教学。

### 解决问题的方法：

- (1) 产出导向法中 TSCT(师生合作评价)
- (2) 产出导向法强调产出目标为导向，以学生能力的提升为目的，输

入与输出相结合，输出形式多样

- (3) 驱动的推动下，产出目标层层递进，夯实学生英语基础，利于专业人才输出
- (4) 基于信息化教学体系形成“以学生为中心”的教学模式，加强线上线下教学资源的共享。

### 3. 成果的创新点

- (1) 本次教材改革的教学设计以“产出导向法”理念为指导，贯彻“学习中心”“输入输出相结合”的教学理念，教师在整个教学环节中起脚手架的作用，按照POA即“产出导向法”教学流程精心设计驱动，促成，评价的教学环节，完成细分的小目标，最终实现单元总目标。
- (2) 本次教材改革采用混合式线上线下的教学模式，结合课堂派线上配套资源开展混合式教学，使教学手段多元化。
- (3) 本次教学改革的教学设计融入课程思政理念，引导学生保持乐观积极的心态，追求梦想的过程中做到“仰望星空与脚踏实地”，并为之努力奋斗，树立正确的世界观人生观和价值观。
- (4) 本次教学改革认为信息化教学是一个非常有必要的辅助教学手段，授课模式由“以知识为中心”正在向“以学习者为中心”转变，学习者通过线上学习获得知识成为了一项必备技能，未来教

学模式将更加注重团队合作，基于信息化教学体系形成“以学生为中心”的教学模式。

#### 4. 成果的推广应用效果

通过 POA 教学设计对学生产出演讲稿的教学影响，本次从学生产出演讲稿的复杂度及准确度两个维度进行分析：

##### 1. POA 教学设计对学生产出演讲稿的复杂度：

(1) 实验组与对照组中，实验组 80% 学生能够使用 PREP 格式进行演讲稿的产出，而对照组 0 人使用 PREP 进行演讲稿的输出，文章结构比较单一简单。

(2) 实验组会使用相应的 parallelism 进行演讲气势的增强，而对照组却只是运用相应的简单句。

##### 2. POA 教学设计对学生产出演讲稿的准确度：

(1) 实验组准确使用排比句式，对照组使用从句且语法错误明显。

(2) 实验组能使用像 because, staying/being/keeping 等单词的正确形式进行演讲稿的输出

(3) 实验组更加灵活使用课堂派进行线上文件的传输，对照组依然需要询问

教师如何传输文件，且格式有误

经过一个学期的 POA 教学实验，教师与学生逐渐适应了以合作学习、自主教学和师生合作评价为主要促成方式的 POA 读写课程教学设计，并

取得了初步的教学效果。将该方法应用于航海 2101 班级，该班级学生英语基础薄弱，但通过讲授单元课程，学生能够掌握基本的教学流程，且 60% 以上学生能够实用简单的演讲稿格式对某一话题进行阐述自己观点，效果显著。但是由于是新方法的使用，在实践过程中还有很多不足的地方，还学要在今后的教学过程中不断去完善和改进。

本学期通过“产出导向法”在大学英语课堂的实践，更加注重产出效果。2021 年 11 月我院管理学院孟晗，参加“外研社国才杯”英语演讲比赛（高职组）山东省决赛中喜获三等奖。在基础部英语教师的指导下，以“red star over China”为主题的演讲，按照产出导向法的方式对其演讲稿进行修改，按照 PREP 的演讲格式，锻炼学生英语产出能力，收效显著，因此展现产出导向法在大学英语课堂的实际运用成效。正是由于产出导向法的使用，注重输入输出相结合的理念，多重评价结合，才能促进大学英语课堂改革。

线上线下混合式教学方法使用，使教师的教学手段更加灵活，调动学生的积极性；信息化教学手段的使用能够充分利用线上资源给学生提供更好的平台进行知识的共享，更加便捷学生与教师的沟通，方式灵活且多样化。尤其是教师在课下灵活的掌握学生对知识的掌握程度，随时观看学生学习进度情况，可以进行优秀慕课等资源共享。除此之外信息化教学的使用，学生之间能够将自己制作的课件视频互相分享，学生与学生之间相互评价相互学习，打破传统的师生评价方式，优化教学多样性



的教学评价。

“产出导向法”在高职公共英语教学改革实践中的运用，能够切实提高教学的整体质量，在培养学生英语学习兴趣的同时，对于学生的英语实际运用能力起到了较为明显的强化作用。由于高职院校的学生英语基础相对比较薄弱，为了实现职业人才培养的预期目标，老师应该在优化教学形式，夯实学生英语基础知识方面多下功夫。而“产出导向法”为高职公共英语学习提供了一种全新的，并且行之有效的途径。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	李娜	性别	女
出生年月	1991.12	最后学历	硕士
参加工作时间	2017.9	职业院校教龄	4
专业技术职称	讲师	现任党政职务	英语教研室主任
工作单位	日照航海工程职业学院	办公电话	无
现从事工作及专长	教师	移动电话	18332636973
电子信箱	2294972329@qq.com	邮政编码	276800
详细通讯地址	山东省日照市山海路 369 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>本人在此次教学中主要负责教学方法的讲解,担任本次课程的讲授,及课程流程的教学设计及应用实践,实践外研社“教学之星”产出导向法教学比赛主要团队负责人,促进高职大学英语教材改革。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:李娜 2022年 1月 20日</p>		

### 主要完成人情况


第(二)完成人姓名	刘雯莉	性别	女
出生年月	1996.9	最后学历	硕士
参加工作时间	2019	职业院校教龄	3
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
工作单位	日照航海工程职业学院	办公电话	无
现从事工作及专长	教师	移动电话	17863632833
电子信箱	1285988498@qq.com	邮政编码	276800
详细通讯地址	山东省日照市山海路369号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>本人主要负责教学目标的讲解，参与教学流程设计，将该教学方法落实与实践，指导学生参加演讲比赛，参与教学之星比赛团队成员之一，负责教学比赛教学视频的制作与完善。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 刘雯莉</p> <p style="text-align: right;">2022年1月20日</p>		

### 主要完成人情况

第(三)完成人姓名	周声华	性别	男
出生年月	1982	最后学历	硕士
参加工作时间	2018	职业院校教龄	3
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	日照航海工程职业学院	办公电话	无
现从事工作及专长	教师	移动电话	15065582788
电子信箱	66838031@qq.com	邮政编码	276800
详细通讯地址	山东省日照市山海路 369 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年课题《教师信息技术应用能力提升研究》获山东省教育科学规划办公室山东省教育科学“十三五”规划课题		
主要贡献	<p>本人主要负责信息化线上线下混合式教学设计，教学视频的制作与完善，信息化教学的推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:周声华 2022年1月20日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	日照航海工程职业学院	主管部门	山东省教育厅
联系人	艾红培	联系电话	0633-8672099
传真	0633-8672188	电子信箱	rzhyjwc@126.com
通讯地址	山东省日照市山海路 369 号	邮政编码	276800

主 要 贡 献	<p>日照航海工程职业学院主要负责对本此课改教学设计流程的评价修改，并对上课视频内容进行指导以及提出修改意见，监督本次大学英语教学改革的实施与成效。科研处主要负责督导教学成果的实践性，考核实际应用情况进行反馈。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>2022年 1月 20日</p> </div>
------------------	--

#### 四、推荐、评审意见

推  
荐  
意  
见

本项目研究主要借鉴产出导向法理论思想，基于此改革高职大学英语课堂教学改革，高职大学英语目前现状重输入轻输出，且教学方法单一，因此本文清晰阐述高职大学英语课堂改革的重要性。且本次研究中涉及到的教学设计新颖，线上线下教学方法的衔接更加丰富。

通过实践以及教学比赛情况来看，本教学方法适合高职大学英语课堂，且具有实践性可行性，使学生能够快速抓住大学英语课堂主要知识点，思路清晰逻辑性强，通过学生参加两次比赛能够总结出学生学习知识的产出效果明显，值得推荐。



2022年 1 月 20 日

<p>评 审 意 见</p>	<p>职业教育省级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>省级教学成果奖励领导小组组长</p> <p>签字:</p> <p>年 月 日</p>

## 五、基于“产出导向法”的高职大学英语教学改革教学成果佐证材料

1. 反映成果的总结报告
2. 教学成果鉴定书
3. 支撑材料目录



# 基于“产出导向法”的高职大学英语教学改革教学 成果佐证材料

## 目录

反映成果的总结报告 .....	2
职业教育省级教学成果奖鉴定书 .....	5
支撑材料目录 .....	7

## 反映成果的总结报告

为促进大学英语课堂改革,落实立德树人,更好的培养 1+X 技能型人才,结合专业教学特色,避免大学英语学用分离现状,在产出导向法的指导下,对大学英语课堂进行改革,本次教学改革的教学理念为学习中心以及输入输出相结合,教学改革过程中融入课程思政,更好的让学生能够用英语讲述中国故事,对职业院校大学英语的教学改革具有重要的实践意义,且具有推广性。

本次教改的对象为非英语专业大一学生,其特点:

1. 英语基础比较薄弱,学习目标不明确,信心不足;
2. 具有较强的表现欲;
3. 缺乏就业岗位所需职业素养
4. 语言表达中缺乏批判性思维和跨文化交际能力;

本次教改的总体目标是:

1. 掌握单词和词组,理解课文大意并完成所给任务,打好英语基础;
2. 能掌握基础的语言交际技能;
3. 培养学生的观察力、分析力、想象力和合作学习能力;
4. 衔接专业英语,提升学生职业素养,最终培养出“1+X”复合型人才。

通过本次教学改革实践验证,本次教学改革的最初目标基本实现,学生能够在教师指导下利用已有的知识按照 PREP 的演讲模式,对演讲稿进行初步撰写。且可以应用于其他相应的大学英语课堂,本次课程以梦想为主题,融合中国梦以及习总书记在北京大学调研时对新青年的美好寄语,鼓励学生脚踏实地实现自己的梦想,进而实现中国梦。

产出导向法的模式主要是教师主导学生主体,即如下图 1 的产出模式。产出导向法的主要环节为输出驱动,输入促成,选择学习,以评为学。教学流程为驱动促成评价。在产出导向法流程的指导下,制定出本单元的教学流程如表 2;根据本单元的教学流程教学目标制定本节课的教学目标,进行子目标的产出。

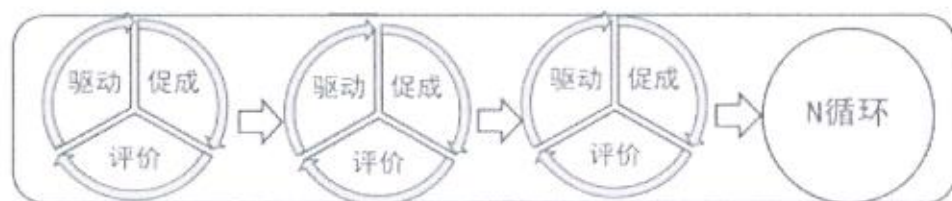


图 1

本单元教学组织流程,包括课内、课外具体步骤与活动:

驱动	创设情景:准备一场以 dream 为主题的小演讲	激发学生饥饿感,尝试产出困难,以读促写,以写促说
促成	Exploring the topic	引入名人名家演讲视频
		学生随机进行 campus

		interview
	Section B: Never too old to live your dream	Skimming process: grasp the main idea of the text
		Scanning process: grasp the key information
		Conclusion process:  (1) parallelism in speech and how to use  (2) Differentiate the main idea and supporting idea
	Practical Writing	Speech draft and submit online
评价	即时评价+延时评价	演讲稿评价+演讲小视频评价

本次大学英语教学改革团队，基于产出导向法理论指导，以 Dream 为主题，细化文章的具体内容，搭建 POA 框架，以演讲为产出目标，以 TSCT 评价模式为依据，进行产出的评价。评价具有创新性，结合线上线下的教学模式，更有利于进行生生评价，增强学生参与感融入性。产出导向法理念指导下师生合作评价由延时评价与即时评价组成，倡导以评促学，师生合作评价，本课时评价方式为延时评价与即时评价相结合，主要内容如下：

- 即时评价：1. 创设情景环节，对学生对视频中实现梦想的秘诀的总结进行评价。  
2. 促成环节中对于主观点分论点区别进行评价，引导学生发现两者的区别。  
3. 促成环节任务中对于排比句的应用，并根据学生对排比句的定义、作用的概述进行点评。  
4. 运用排比句进行句子书写进行点评。

延时评价：输出以 Dream 为主题的演讲稿并上传，下节课师生合作评价

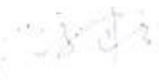
通过本次教学改革实践，能够更好的落实 1+X 技能型人才培养，线上线下教学模式的改革信息化的教学手段融入，是学生避免单调乏味的教学模式，能够真正的融入到大学英语课堂之中，教学过程中英文短视频的制作也能够展现学生们践行产出导向法的理念，能够学有所用，尤其是航海专业学生以及邮轮乘务管理专业的学生能够在相应的职业场景中进行专业化英语的输出，为以后专业英语的学习奠定良好的基础。

本次教学改革的实践主要是针对航海学院学生考四小证的需求，更加注重英语口语表达，以及语言的输出。因此本次教改的班级为航海专业学生，通过本次实践，以大学英语的教改课堂进行大学英语课的实践，并在 2021 年获得外研社“教学之星”比赛中获得国赛二等奖，更好印证了产出导向法在高职大学英语课堂中的实用性。除此之外本次教学改革成果主要展

现在英语演讲比赛以及技能大赛中，高职类学生更加强调技能加专业的输出，本次“外研社国才杯”英语演讲比赛庆祝建党一百周年，以“Red Star over China”为主题，管理学院学生以大英课堂上所学 PREP 演讲模式撰写新闻稿，能够看出本次课堂的产出效果，输出演讲视频有逻辑性，有内容，学生能够正确理解党的百年征程，树立自身的责任感。在职业技能大赛中，第一环节为中国故事，在此环节中学生讲述的是 1921 年的中国，从红船精神的引领之下，讲述中国共产党创建的艰辛历程，激情饱满慷慨激昂，逻辑性强，演讲产出效果显著。通过两次比赛切实感受到此教学方法对教师以及对学生的能力提升，教师能够借鉴优秀的教学方法落实于大英实践教学，学生有所学，输入于产出相结合，学生利用所学展开自己的想法的表达，符合职业技能人才的素养。

## 附件 3

## 职业教育省级教学成果奖鉴定书

成果名称	基于“产出导向法”的高职大学英语教学改革
成果第一完成人及其他完成人姓名	李娜 刘雯莉 周声华
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	日照航海工程职业学院
组织鉴定部门名称	日照航海工程职业学院
鉴定组织名称	职业教育教学成果鉴定委员会
鉴定时间	2022.1
<p>鉴定意见：</p> <p>《基于“产出导向法”的高职大学英语教学改革》的教学成果，通过改变传统大学英语授课方式单一，重输入轻输出的理念，运用产出导向法新颖的教学方法，培养学生自学能力，创新大学英语授课方式，使学生学用结合，更好的衔接专业英语的学习，培养学生满足1+X高技能人才的素养。在教学科研教学能力提升等方面取得了显著的成绩，符合职业教育的发展以及职业教育的育人的培养目标，对高等职业教育实践教学改革具有积极的促进作用。</p> <p>《基于“产出导向法”的高职大学英语教学改革》鉴定专家一致通过，同意推荐该成果申报省级教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">鉴定组织负责人：</p> <p style="text-align: right;">2022年1月20日</p>	

组织鉴定部门意见：

本成果在多年的实践中，基于“产出导向法”的高职大学英语教学改革的实践，促本校高职大学英语课堂的创新，提升教师教学能力，成果具有创新性和推广价值。

完全同意鉴定组意见。



填写人签字： *冯建立*

2022年1月20日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
冯建立	组长	日照航海工程职业学院	民商法学、职业教育	教授	副院长	<i>冯建立</i>
官捷	成员	日照航海工程职业学院	教学管理	副教授	副院长	<i>官捷</i>
李娜	成员	日照航海工程职业学院	英语教学和教学管理	副教授	管理学院院长	<i>李娜</i>
吕慧	成员	日照航海工程职业学院	教育教学	高级教师	基础部主任	<i>吕慧</i>
厉亚平	成员	日照航海工程职业学院	教育教学	讲师	基础部主任助理	<i>厉亚平</i>

## 支撑材料目录

1. 2021 年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛二等奖
2. 2021 年外研社国才杯全国英语演讲大赛（高职组）省赛三等奖
3. 以学习者为中心的信息化教学体系建设的研究论文-周声华

# 奖状

## 外研社“教学之星”大赛

日照航海工程职业学院的  
李娜、陈祥雪、迟世超、刘雯莉、胡月老师  
在2021年外研社“教学之星”大赛（高职组）全国复赛中协  
同合作，彰显团队魅力、尽显教师风采，合理使用教材开展  
教学，融合知识传授、技能培养与品德塑造，落实育人使  
命，取得良好的教学效果，荣获2021年外研社“教学之星”  
大赛（高职组）全国复赛二等奖。

特发此证！

北京外国语大学中国外语与教育研究中心  
北京外国语大学中国职业外语教育发展中心  
北京外国语大学国际商务谈判研究中心  
北京外国语大学中国外语教育研究中心  
北京外国语大学中国外语教学研究社  
北京外国语大学中国外语教育研究中心  
北京外国语大学中国外语教育研究中心  
2021年6月

### 获奖证书

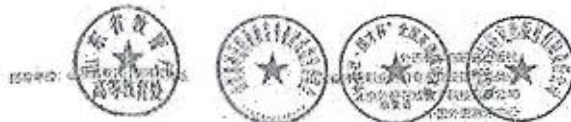
CERTIFICATE  
2021 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）  
2021 "FLTRP·ETIC CUP" ENGLISH PUBLIC SPEAKING CONTEST

孟玲 同学

获得2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）复赛（山东赛区）三等奖。

该同学所在学校为 日照航海工程职业 大学/学院，指导教师为 刘雯莉。

This is to certify that Ms./Ms. Meng Ling is the owner of the THIRD PRIZE Award in the  
Shandong Provincial Final of 2021 "FLTRP·ETIC CUP" English Public Speaking Contest. The  
winner is a registered student of Rizhao Marine Engineering Vocational College and coached by  
Mr./Ms. Liu Wenli.



2021年11月13日



## 以学习者为中心的信息化教学体系建设的探索

周声华

**摘要:** 高校信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。

**关键词:** 分区建设; 信息化教学; 以学习者为中心; 教学实践

### 一、背景

高校信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。

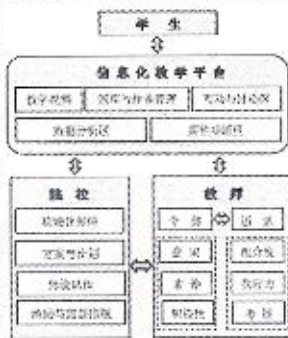


图 1 信息化教学体系构建图

《教育信息化十年发展规划》中明确提出, 要构建以学习者为中心的信息化教学体系, 实现从“以教师为中心”向“以学习者为中心”的转变。

同时, 也要构建以学习者为中心的信息化教学体系, 实现从“以教师为中心”向“以学习者为中心”的转变。

从某种意义上说, 信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。

### 二、建设策略

信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。信息化教学体系建设的探索, 是分区、分阶段、分步骤的。如何构建低分区域的学生信息化学习系统, 是众多高校共同面临的一个难题。

#### 教师

##### (1) 政府主导, 院校积极构建网络环境和信息教学平台

根据《教育信息化十年发展规划》中明确提出, 要构建以学习者为中心的信息化教学体系, 实现从“以教师为中心”向“以学习者为中心”的转变。

##### (2) 制定激励和监督措施, 为信息化教学应用和创新提供动力

制定激励和监督措施, 为信息化教学应用和创新提供动力。制定激励和监督措施, 为信息化教学应用和创新提供动力。制定激励和监督措施, 为信息化教学应用和创新提供动力。

##### (3) 加强区域性院校之间的合作

加强区域性院校之间的合作。加强区域性院校之间的合作。加强区域性院校之间的合作。加强区域性院校之间的合作。

加强区域性院校之间的合作。加强区域性院校之间的合作。加强区域性院校之间的合作。加强区域性院校之间的合作。

教师教学团队、学生二者基于信息化教学平台, 如图 1 所示。基于此, 本文从教师、教师教学团队、信息化技术平台、学生的学习心态等四个方面进行详细分析。

## 二、现状与问题

### (1) 信息化教学平台与体系不健全, 建设存在较大障碍

目前, 我国约有 90% 的高校建设了信息化教学平台, 但只有不到 40% 的高校建设了信息化教学体系。信息化教学平台与体系不健全, 建设存在较大障碍。

信息化教学平台与体系不健全, 建设存在较大障碍。信息化教学平台与体系不健全, 建设存在较大障碍。信息化教学平台与体系不健全, 建设存在较大障碍。

### (2) 教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力

教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力。教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力。教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力。

教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力。教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力。教师具有信息化教学意识, 但缺乏信息化教学体系建设的动力。

### (3) 信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研

信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研。信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研。信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研。

信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研。信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研。信息化教学平台种类繁多, 但缺少对学生的心理和实际需求的调研。

### (4) 信息化教学过程中, 院校缺少对教师执行效果的评价

信息化教学过程中, 院校缺少对教师执行效果的评价。信息化教学过程中, 院校缺少对教师执行效果的评价。信息化教学过程中, 院校缺少对教师执行效果的评价。

## 结论

### (1) 加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求

加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求。加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求。加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求。

加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求。加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求。加强校企合作, 推动信息化教学平台应用, 满足个性化定制需求。

#### 教师

##### (1) 各科目主要负责人要起到带头作用

各科目主要负责人要起到带头作用。各科目主要负责人要起到带头作用。各科目主要负责人要起到带头作用。

##### (2) 依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯

依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。

依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。

依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。

依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。依靠团队力量进行课程建设, 课程内容和内容要适应学生的心理和习惯。

