**婴幼儿托育服务与管理专业**

**人才培养方案**

**（2023级）**

****

**管理学院**

**2023年6月**

**目录**

一、专业名称和代码 3

二、入学要求 3

三、学制与学历 3

四、职业面向与岗位 3

五、人才培养目标与规格 3

（一）培养目标 3

（二）培养规格 4

六、人才培养模式 5

七、课程体系 4

（一）专业调研与岗位分析 4

（二）课程体系架构 6

（三）专业课程简述 7

（四）主要实训实践环节 9

八、课程设置与教学安排 10

（一）教学周数安排 10

（二）教学进程安排 10

九、毕业条件 14

（一）学分要求 14

（二）证书要求 14

十、教学资源配置 14

（一）师资配置要求 14

（二）实践教学条件配置要求 15

十一、教学建议 16

（一）教学模式、教学方法与教学手段建议 16

（二）教学评价、考核建议 17

# **2023级婴幼儿托育服务与管理专业**

# **人才培养方案**

# 一、专业名称和代码

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | 婴幼儿托育服务与管理 | **专业代码** | 520802 |
| **所属专业群名称** | / |
| **群内专业及代码** | / |

注：省高水平专业群群内各专业按该专业群说明；群内个别专业如再次组群，请标明该专业群名称及群内各专业名称及代码（含高水平专业群群内专业）。

# 二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

# 三、学制与学历

1．学制：三年

2．学历：专科

# 四、职业面向与岗位

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类****（代码）** | **所属专业类****（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位类别或技术领域举例** | **职业资格证书或技能等级证书举例** |
| 医药卫生大类（62） | 健康促进类（5208） | 幼儿园（8410） | 幼儿保健服务（8433） | 幼儿教育与保育 | 健康照护师 |
| 托儿所服务（8020） | 幼儿健康照护 | 1+X幼儿照护等级证书 |
| 早教中心（8410） | 生活照料服务人员（41001） | 幼儿家庭教育指导幼儿健康管理 | 1+X母婴护理等级证书 |

# 五、培养目标与规格

**（一）培养目标**

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿健康管理、婴幼儿发展的基础医学理论和教育理论等本专业知识和促进婴幼儿身心健康发展、幼儿教育教学、婴幼儿营养保健等技术技能，面向幼儿健康管理机构、幼儿园、托育机构、早教机构、儿童福利机构等职业群，能够从事幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在知识、能力和素质等方面达到以下要求。

### 1.知识结构

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（4）掌握幼儿心理、幼儿保教等基本理论知识，以及幼儿的语言、健康、科学、社会、艺术等教育的专业知识；

（5）掌握幼儿游戏、幼儿生活常识教育和生活技能训练等活动组织的有关知识；

（6）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

（7）熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

### 2.能力结构

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具备科学的幼儿健康照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

（4）能够开展幼儿健康管理服务与指导，具备健康干预方案实施和健康风险评估的能力，能够开展基本的健康检查、健康随访等工作；

（5）具备保教结合的综合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；

（6）具有从保教结合的整体观察、评价幼儿的能力，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境；

（7）具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

### 3.素质结构

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

# 六、人才培养模式

**幼儿园、早教中心**

**定向培养**

**职业规划**

**岗课结合**

**专业拓展**

**岗位实习**

**专业实操课，专业课**

**公共基础课，专业理论课**

**第6学期**

**第5学期**

**第3、4学期**

**第1、2学期**

**职业规划**

**岗课结合**

**定向培养**

**托儿所、亲子中心、校外培训机构**

**图1 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式图**

本专业采用“工学结合”教学模式，将学校的理论学习与实际的工作经验理论互相间隔轮调，使学生先在学校受教育，然后到实际环境中工作，最后再返回学校课堂，探讨､印证工作经验之得失，并学习新的理论。如此交叉进行，可以收到理论与实践相结合的成效。但根据本专业的特点以及实习单位的具体需求，学生需要在二年级的两个学期即第五/六学期分成两批进行岗位实习，并统一于第六学期进行毕业岗位实习，其余学期均为在校学习。具体地，学生入学第一年主要接受基础教育，了解和掌握初步的专业知识和实践技能，具有一定的英语交际能力。二年级既要学习专业理论课程和部分实操课程，又要进行实习，但根据本专业的特点及实习单位的具体需求，学生的二年级又分成两种情况：一批学生在二年级的第一学期前往学前教育机构进行专业操作技能实习，第二学期回校继续学习专业理论课程和部分实操课程，并深化专业技能的培训；另一批学生则正好与第一批相反，他们二年级的第一学期留在校内学习专业理论课程和部分实操课程，并深化专业技能的培训，第二学期前往学前教育机构进行专业操作技能实习；通过校内学习与校外岗位实践，最终做到所有的学生都能理论与实践相结合。三年级第一学期，继续学习系统的知识以及职业拓展课程；三年级第二学期进行毕业岗位实习，以便进一步提升学生从业的知识､能力和素质｡构建校企合作的专业人才培养模式，在课程设置上，始终围绕社会的人才需求进行，力求确保人才培养的针对性和实用性，本专业将人才培养方式分为理论学习、实训学习及实践学习三个方面。

理论学习阶段：在职业岗位能力分析的基础上设置相关核心课程、基础课程及选修课程，设置合理的教学课程体系，实现教学与岗位的衔接。

实训学习：依托校内实训室，以实训项目为载体，把职业岗位必须的职业技能嵌入到实训中，使学生在实训中具备初步的职业能力。

实践学习阶段：在经过理论学习与实训学习后，利用学生校外企业实践方式，强化学生的职业能力。

# 七、课程体系

## （一）专业调研与岗位分析

通过对部分高职院校学前教育专业进行调研和开展广泛的行业企业调研与调查，确定婴幼儿托育服务与管理专业的职业岗位群，本专业典型就业岗位及其主要工作任务如表所示。

 **表演艺术专业典型就业岗位及主要工作任务表**

| **岗位类别** | **典型就业岗位** | **主要工作任务** | **职业能力** |
| --- | --- | --- | --- |
| 核心岗位 | 幼儿园教师 | 1.幼儿园环境的创设与利用2.幼儿园一日生活的组织与保育3.幼儿园游戏活动的支持与引导4.幼儿园教育活动的计划与实施5.幼儿园激励与评价6.幼儿园沟通与合作 | 1.幼儿园环境的创设与利用能力2.幼儿园一日生活的组织与保育能力3.幼儿园游戏活动的支持与引导能力4.幼儿园教育活动的计划与实施能力5.幼儿园激励与评价能力6.幼儿园沟通与合作能力 |
| 幼儿教育管理 | 1.幼儿教师培训2.音乐会指导3.舞台设计4.幼儿教师管理5.组织幼儿演出 | 1.幼儿教师培训能力2.音乐会指导能力3.舞台设计能力4.幼儿教师管理能力5.组织幼儿演出能力 |
| 保育员 | 1.检查幼儿的茶杯2.做到穿戴整齐，仪表整洁，大方，热情接待3.保育员为幼儿准备敞开式，清洁卫生，安全符合幼儿特点的盥洗和如厕准备4.保育员监督洗手时手心、手背、手指缝到手腕关节活动处都要洗 | 1.检查幼儿的茶杯能力2.做到穿戴整齐，仪表整洁，大方，热情接待能力3.保育员为幼儿准备敞开式，清洁卫生，安全符合幼儿特点的盥洗和如厕准备能力4.保育员监督洗手时手心、手背、手指缝到手腕关节活动处都要洗能力 |
| 表演艺术演员 | 1.舞台表演2.主持3.灯光设计4.音响调试5.舞台调度 | 1.舞台表演能力2.主持能力3.灯光设计能力4.音响调试能力5.舞台调度能力 |
| 幼儿照护员 | 1.安全事故防护2.生活照护3.日常保健4.早期发展指导5.发展环境创设 | 1.常见意外伤害事故现场救护的能力2.进餐照护能力3.饮水照护能力4．清洁照护5.睡眠照护6.生命体征的观测及照护7.亲子活动设计与指导8.动作发展活动设计与组织9.认知发展活动设计与组织 |

## （二）课程体系架构



**图2 婴幼儿托育服务与管理专业课程体系**

**三平台：专业核心课程平台、专业基础课程平台、公共基础平台**

专业核心课程平台：包括专业技能等课程，为学生实践能力的培养和可持续发展奠定了坚实的基础。

专业基础课程平台：对应学前教育专业开设的基础理论课程，以职业能力培养为主线，将专业理论与工作实际和职业岗位需求紧密结合。

公共基础平台：为专业服务和提升文化素质、职业素质而设置的全校性课程。

**三模块：专业方向模块、选修课程模块、课外学分模块**

专业方向课程模块：为增强学生的专业适应性和个性培养而设置的课程。

选修课程模块：分公共选修模块和专业拓展选修模块。

公共选修课程：如职业素质类和文化类选修课程，提高学生综合素质。

专业拓展选修课：对专业必修课的补充，对应专业拓展岗位职业能力的培养。

课外学分模块：分毕业设计、实习、社会实践等。主要通过课外和第二课堂活动培养学生的综合素质和能力。

## （三）专业课程简述

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程专业内容** | **培养能力** | **学时** | **考核方式** |
| 1 | 0-3岁婴儿卫生与保健 | 0-3岁婴儿保育与教育概述；0-3岁婴儿的生长发育及保育要点；幼儿照护；0-3岁婴儿家庭保育与教育指导；幼儿食品安全。 | 本课程的设置旨在提高婴儿日常养育、护理技能。达成关爱幼儿，科学育儿的素质目标。 | 34 | 理论笔试+实践考试 |
| 2 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 幼儿卫生保健的具体工作；幼儿生长发育及健康评价；常见疾病及预防；安全教育及意外事故的预防和处理 | 树立“保教结合”的幼儿原则，挖掘幼儿一日生活的教育价值，突出保教实践能力，提升保教工作专业水平化 | 48 | 理论笔试 |
| 3 | 婴幼儿行为观察与分析 | 学前儿童行为观察的方法；学前儿童行为观察的实施；学前儿童行为观察的记录；学前儿童行为的分析；观察在学前儿童日常生活中的运用；观察在学前儿童中游戏的运用；观察在学前儿童教育活动的运用；学前儿童社会交往问题行为的观察。 | 学前教育专业学生学习如何从幼儿行为表现和变化中，把握儿童的情感变化和内在需要，以便教师提供及时的帮助和指导，培养提高学生初步掌握观察儿童和分析儿童行为的方法，并据此进一步读懂幼儿的心理，体会儿童发展心理学的知识和规律是如何运用在幼儿教育的实际活动中的。 | 34 | 理论笔试 |
| 4 | 学前游戏与指导 | 幼儿游戏概论；游戏与幼儿发展；幼儿游戏环境规划；角色游戏；表演游戏；结构游戏；规则游戏；亲子游戏；音乐游戏；体育游戏。 | 游戏的类型与结构，幼儿园以游戏为基本活动的理论基础、科学的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价内容。本课程旨在帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、基本知识、掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能。 | 34 | 理论笔试 |
| 5 | 学前教育政策法规 | 学前教育政策的含义与特征；学前教育法规的含义与特征；学前教育政策与法规的关系。 | 通过本课程的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。 | 33 | 理论笔试 |
| 6 | 学前儿童发展心理学 | 本课程主要内容包括：幼儿感知觉的发展、幼儿认知的发展、幼儿语言的发展、幼儿智力的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展、幼儿的社会化。 | 通过本课程学习，使学生对学前儿童的认知、语言、情绪、个性和社会化等方面的发展有清晰的认识。 | 34 | 理论笔试 |
| 7 | 幼儿教育心理学 | 该课程主要内容包括儿童的认知发展、情感发展、道德发展、社交发展以及语言发展等方面的内容，旨在帮助幼教工作者更好地了解儿童的心理特征及发展规律，提高幼儿教育质量和效果，从而更有效地促进幼儿认知、情感和社交等方面的发展。 | 幼儿教育心理学课程是指一种旨在帮助幼儿教育专业人员更好地了解儿童的心理发展、提高儿童的认知、情感和社交能力、促进教育、发展和幸福的一种课程。 | 34 | 理论笔试 |
| 8 | 学前教育学 | 学前教育学是高等职业学校学前教育专业必修的核心课程，该课程旨在系统学习和掌握学前教育的发展历史与功能、目标与内容、课程与教学、幼儿与教师以及游戏、环境创设、幼儿园管理、家园合作等问题，基本涵盖了幼儿园保教工作的全部内容。 | 本课程的设置旨在通过引导学生学习掌握学前教育基本原理的基础上，使学生能够了解幼儿教育的实质，学会审视、分析当前幼儿教育实践中存在的问题。 | 48 | 理论笔试 |

# 八、课程设置与教学安排

# （一）教学周数安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 课堂教学专项训练 | 军事训练 | 劳动训练 | 训练机动 | 考试 | 岗位实习 | 毕业教育毕业设计 | 合计 |
| 第一学年 | 一 | 16 | 2 |  | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 二 | 17 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 第二学年 | 三 | 17 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 四 | 17 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 第三学年 | 五 | 9 |  | 1 | 1 | 1 | 8 |  | 20 |
| 六 | 0 |  |  | 1 |  | 17 | 2 | 20 |
| 合计 | 76 | 2 | 4 | 6 | 5 | 25 | 2 | 120 |

**（二）教学进程安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别** | **序号** | **课程名称** | **学时分配** | **学****分** | **考核学期** | **按学年、学期教学进程安排****（周学时/教学周数）** |
| **第一学年** | **第二学年** | **第三学年** |
| **总****学时** | **理论****学时** | **实践****学时** | **考试学期** | **考查学期** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **20W** | **20W** | **20W** | **20W** | **20W** | **20W** |
| **公共基础课****程** | **公共基础必修课** | 1 | 思想道德与法治 | 48 | 38 | 10 | 3 | 1 |  | 4/12W |  |  |  |  |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 30 | 2 | 2 | 2 |  |  | 4/8W |  |  |  |  |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 36 | 12 | 3 | 2 |  | 4/4W | 4/8W |  |  |  |  |
| 4 | 军事课（含国家安全教育） | 32 | 32 | 0 | 2 | 1 |  | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 5 | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 2 |  | 1-4 | 每学期8学时 |  |  |
| 6 | 大学生心理健康教育 | 32 | 26 | 6 | 2 |  | 2 | 1/16W | 1/16W |  |  |  |  |
| 7 | 体育与健康 | 96 | 16 | 80 | 6 |  | 1-4 | 2/16W | 2/16W | 2/8W | 2/8W |  |  |
| 8 | 信息技术 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 2 |  | 2/16W |  |  |  |  |
| 9 | 大学英语 | 64 | 54 | 10 | 4 |  | 2 |  | 4/16W |  |  |  |  |
| 10 | 大学语文（含应用文写作） | 32 | 24 | 8 | 2 |  | 1 | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 11 | 创新创业教育（必修） | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/16W |  |  |
| 12 | 就业指导与规划 | 32 | 26 | 6 | 2 |  | 3 |  |  | 2/16W |  |  |  |
| **小计****（占总课时比例19.09%）** | **512** | **346** | **166** | **32** |  |  | **11** | **13** | **3** | **3** |  |  |
| **公共基础选修课** | 1 | 中华优秀传统文化（限选） | 16 | 12 | 4 | 1 |  | 1 | 1/16W |  |  |  |  |  |
| 2 | 海洋文化概论（限选） | 16 | 12 | 4 | 1 |  | 2 |  | 1/16W |  |  |  |  |
| 3 | 普通话口语交际（限选） | 16 | 8 | 8 | 1 |  | 3 |  |  | 1/16W |  |  |  |
| 4 | 国史党史（限选） | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 1 | 专题讲座 |  |  |  |  |  |
| 5 | 公共选修课程（见附件） | 96 | 72 | 24 | 6 |  | 2-4 |  | 考查课学生在2-4学期自选不少于6学分 |  |  |
| **小 计****（占总课时比例5.97%）** | **160** | **120** | **40** | **10** |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **专业课程** | **专业基础课** | 1 | 乐理与视唱练耳 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 1 | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 2 | 教师礼仪 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 1 | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 3 | 儿童歌曲弹唱 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 4 | 钢琴 | 68 | 34 | 34 | 4 |  | 2-3 |  | 2/17W | 2/17W |  |  |  |
| 5 | 舞蹈 | 68 | 34 | 34 | 4 |  | 2-3 |  | 2/17W | 2/17W |  |  |  |
| 6 | 书法 | 68 | 34 | 34 | 4 |  | 3-4 |  |  | 2/17W | 2/17W |  |  |
| 7 | 特殊儿童发展与学习 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 2 |  | 2/17W |  |  |  |  |
| 8 | 幼儿英语 | 68 | 34 | 34 | 4 |  | 3-4 |  |  | 2/17W | 2/17W |  |  |
| 9 | 婴幼儿回应性照护 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 3 |  |  | 2/17W |  |  |  |
| **小 计****（占总课时比例16.33%）** | **438** | **219** | **219** | **26** |  |  | **4** | **6** | **10** | **6** |  |  |
| **专业核心课** | 1 | 0-3岁婴儿卫生与保健 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 3 |  |  | 2/17W |  |  |  |
| 2 | 婴幼儿伤害预防与处理 | 48 | 24 | 24 | 3 | 1 |  | 3/16W |  |  |  |  |  |
| 3 | 婴幼儿行为观察与分析 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 4 | 学前游戏与指导 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 2 |  | 2/17W |  |  |  |  |
| 5 | 学前教育政策法规 | 34 | 17 | 17 | 2 | 4 |  |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 6 | 学前儿童发展心理学 | 34 | 17 | 17 | 2 | 3 |  |  |  | 2/17W |  |  |  |
| 7 | 幼儿教育心理学 | 34 | 17 | 17 | 2 | 4 |  |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 8 | 学前教育学 | 48 | 24 | 24 | 3 | 1 |  | 3/16W |  |  |  |  |  |
| **小 计****（占总课时比例11.18%）** | **300** | **150** | **150** | **18** |  |  | **6** | **2** | **4** | **6** |  |  |
| **专业选修课** | 1 | 儿童文学 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 考查 |  |  |  | 七选二（2/17W） | 五选二（4/9W） |  |
| 2 | 婴幼儿美术 | 34 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3 | 儿童沙盘游戏 | 34 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | 儿童舞蹈创编 | 34 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |
| 5 | 幼儿园课程活动设计 | 34 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | 幼儿园环境创设 | 34 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |
| 7 | 蒙特梭利教学研究 | 34 | 17 | 17 | 2 |  |  |  |  |  |
| **小 计****（占总课时比例5.07%）** | **136** | **68** | **68** | **8** |  |  |  |  |  | **4** | **8** |  |
| **专业实践/实训课** | 1 | 创意手工 | 68 | 34 | 34 | 4 |  | 3-4 |  |  | 2/17W | 2/17W |  |  |
| 2 | 婴幼儿亲子活动设计 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 3 |  |  | 2/17W |  |  |  |
| 3 | 婴幼儿家园共育 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 4 | 说课 | 18 | 0 | 18 | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 2/9W |  |
| 5 | 学前儿童艺术教育 | 18 | 0 | 18 | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 2/9W |  |
| 6 | 学前儿童语言教育 | 18 | 0 | 18 | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 2/9W |  |
| **7** | 岗位实习 | 750 | 0 | 750 | 25 |  | 5-6 |  |  |  |  | 8W | 17W |
| **小 计****（占总课时比例35.05%）** | **940** | **68** | **872** | **36** |  |  | **0** | **0** | **4** | **4** | **6** |  |
| **其他课程** | 1 | 入学教育与军训 | 60 | 10 | 50 | 2 |  | 1 | 2W |  |  |  |  |  |
| 2 | 劳动教育 | 16 | 0 | 16 | 1 |  | 2-5 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| 3 | 社会实践 | 60 | 0 | 60 | 2 |  | 2/4 |  | 30 |  | 30 |  |  |
| 4 | 毕业设计 | 30 | 0 | 30 | 1 |  | 6 |  |  |  |  |  | 30 |
| 5 | 毕业教育 | 30 | 0 | 30 | 1 |  | 6 |  |  |  |  |  | 30 |
| **小 计****（占总课时比例7.31%）** | **196** | **10** | **186** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **学时总计** | **2682** | **981** | **1701** | **137** |  |  | **22** | **22** | **22** | **23** | **14** |  |

说明：

1.课程总学时2682学时，公共课总学时占总学时的25.06%，选修课总学时占总学时的11.04%，专业实践性学时占总学时的63.42%。

2.专业课程学时包含课程内理实一体化的技能实训、专门化集中实训时间和专业技能训练。

3.其他课程含入学教育与军训、社会实践、毕业设计、毕业教育和毕业岗位实习等。

附表：公共选修课表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **选修课名称** | **学时** | **学分** | **开设学期** | **考核方式** | **课程类别** |
| 1 | 英语视听说 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 | 基础能力提升模块 |
| 2 | 综合英语 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 3 | 经济学基础 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 4 | 跨境电子商务 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 5 | 英语电影鉴赏 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 6 | 人工智能概论 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 7 | 跨境电商贸易文化与交流 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 8 | 经济法概论 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 | 思政模块 |
| 9 | 法律基础 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 10 | 排球 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 | 体育与健康模块 |
| 11 | 足球 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 12 | 篮球 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 13 | 武术散打 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 14 | 传统武术及南狮表演 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 15 | 心理电影赏析 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 | 心理健康模块 |
| 16 | 积极心理学 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 17 | 旅游文化 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 | 美育模块 |
| 18 | 航海人文素养 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 19 | 音乐欣赏 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 20 | 舞蹈 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 21 | 绘画艺术 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 22 | 书法 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 23 | 文学欣赏 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 24 | 古典诗词鉴赏 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 25 | 旅游文化 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 26 | 播音与主持 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 27 | 演讲与口才 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 28 | 摄影艺术 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 29 | 电影艺术欣赏 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 30 | 现代礼仪 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 31 | 跨文化交际 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 32 | 养生与健康 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 33 | 素描 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |
| 34 | 信息技术强化训练与考证 | 32 | 2 | 2-4 | 社会考试 | 信息技术模块 |
| 35 | 办公软件应用 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 36 | 图形图像处理 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 37 | 音视频剪辑 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 38 | Flutter开发实战 | 32 | 2 | 2-4 | 考查 |
| 39 | 短视频设计 | 16 | 1 | 2-4 | 考查 |

# 九、毕业条件

**（一）学分要求**

在校期间完成规定课程学习且成绩合格。

1. **证书要求**

本专业学生毕业时取得下列证书：

**1.基本能力证书**

大学英语四/六级考试证书。

**2.职业资格证书或通过学院的职业技能测评**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **职业资格证书名称** | **备注** |
| 1 | 幼儿教师资格证书 | 必考证书 |
| 2 | 普通话证书 | 必考证书 |
| 3 | 保育员专项能力认证 | 必考证书 |
| 4 | 1+X幼儿照护证书 | 必考证书 |
| 5 | 少儿音乐或舞蹈培训师资证 | 推荐证书 |
| 6 | 全国计算机等级证书 | 推荐证书 |
| 7 | 育婴师专项能力认证 | 推荐证书 |
| 8 | 英语证书 | 推荐证书 |
| 9 | 营养师专项能力认证 | 推荐证书 |
| 10 | 中国书法家协会等级证书 | 推荐证书 |

**十、教学资源配置**

**（一）师资配置要求**

1.校内专任教师要求

(1)专业带头人的基本要求

熟悉课程开发与课程建设，具有较高的高职教育认识能力；能准确把握本专业发展方向，熟悉幼儿、学前教育行业发展动态；具有较强的教研教改、学术研究及应用技术开发和组织协调能力。具有副教授及以上职称、并持有专业技术证书的“双师型”教师。

(2)教学团队要求

具有一支师德过硬、结构合理、专兼结合、适应本专业的高素质高技能人才培养需要、有较强社会服务能力的“双师型”教师的教学团队。

(3)教师任职资格要求

教师任职资格详见各课程标准说明，专业课程及专业技能课程教师应具备学前教育相关工作经验。

2.校外兼职教师要求

(1)行业专家、技术骨干。教学能力、责任心、沟通能力强。

(2)不定期聘请具有高层次、高学术水平的企业培训师、客座教授及专家来校讲课，参与本专业的综合素质教育及实操技能课程的教学。

本专业拥有一支“结构合理、能力突出、专兼结合、优势互补”的双师型教学团队，由10名学校专职教师教师构成。10名专任教师中，硕士4人，双师型教师占比50%。

**学前教育专业教学团队人员一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **职称** | **专业** | **学位或学历** | **职业资格** |
| **1** | 张安萧 | 女 | 29 | 助教 | 美术学（书法） | 硕士 | 高教资格 |
| **2** | 王宁 | 女 | 25 | 无 | 学前教育 | 学士 | 高教资格 |
| **3** | 程钰 | 女 | 25 | 无 | 学前教育 | 学士 | 高教资格 |
| **4** | 冯曌 | 女 | 26 | 助教 | 表演艺术 | 硕士 | 高教资格 |
| **5** | 王新颖 | 女 | 25 | 无 | 学前教育 | 学士 | 教师资格 |
| **6** | 周昕颖 | 女 | 27 | 助教 | 钢琴表演 | 硕士 | 高教资格 |
| **7** | 费凡 | 女 | 27 | 助教 | 钢琴教学 | 硕士 | 高教资格 |
| **8** | 张江卉 | 女 | 26 | 无 | 心理学 | 学士 | 心理咨询 |
| **9** | 崔莹莹 | 女 | 22 | 无 | 学前教育 | 学士 | 教师资格 |
| **10** | 牟晓依 | 女 | 22 | 无 | 学前教育 | 学士 | 教师资格 |

**（二）实践教学条件配置要求**

本专业拥有完善的实践教学条件。现有校内实训基地5个，校外实训基地7个。

**校内实训基地一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **实训项目** | **实训设备** | **工位数** |
| **1** | 钢琴房 | 学前教育键盘练习 | 钢琴 | 3 |
| **2** | 电钢琴教室 | 钢琴课教学 | 电钢琴 | 58 |
| **3** | 舞蹈教室（2间） | 舞蹈课教学 | 把杆、镜子等 | 150 |
| **4** | 直播间（2间） | 表演实践课堂 | 电脑、场景等 | 20 |
| **5** | 书法实训室 | 学前教育专业书法练习 | 书法桌子、凳子 | 60 |

**校外实训基地一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训基地名称** | **实训项目** | **接纳****学生人数** |
| **1** | 日照艺术剧院 | 舞蹈演出、儿童话剧等 | 60 |
| **2** | 日照市永利幼儿园 | 学生见习、实习 | 40 |
| **3** | 日照卓越教育集团 | 学生见习、实习 | 60 |
| **4** | 日照市金海岸幼儿园 | 学生见习、实习 | 60 |
| **5** | 日照市北大金秋幼儿园 | 学生见习、实习 | 40 |
| **6** | 日照新爱婴早教中心 | 学生见习、实习 | 50 |
| **7** | 日照智中幼儿园 | 学生实习、见习 | 50 |

**十一、教学建议**

**（一）教学模式、教学方法与教学手段建议**

1.教学模式

为加强学生职业能力培养，专业课和部分专业基础课应采用“理实一体化”教学模式，加强实践环节教学。以提高职业岗位素质和专业技能为核心，让学生在“学中做、做中学”,提升学生的职业素养,培养高素质技术技能型人才。

为加强学生学习能力培养，部分公共课和选修课可采用“自学辅导式”教学模式，通过安排学习任务、大作业等形式向学生安排学习项目并加强学习过程管理和辅导，逐步提高学生的自主学习能力。

为充分利用智慧校园建设的成果，部分课程可采用线上线下“混合式教学模式”，利用国家职业教育学习平台等网络学习资源，通过网络向学生推送学习视频、课件及课后作业等教学内容，通过线上线下教学互补的方式提高学习效果。

2.教学方法

为提高课堂教学效果，任课教师应根据课程特点和教学内容灵活运用讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法、情景教学法等教学方法，不断提高教学质量。

对于专业课和部分专业基础课教学，建议任课教师在学习借鉴任务驱动法、情景教学法等教学方法的基础上，积极开展模块化教学、项目式教学及现场教学等教改实验，提高学生的学习兴趣，促进学生的学习能力和实践能力的提升。

3.教学手段

理论课教学要充分利用我校现有多媒体教室多、多媒体设备技术先进的优势，要求教师全部使用触控一体机或投影机进行多媒体教学。任课教师要充分利用网络教学资源，不断提高多媒体课件的制作水平和质量，促进教学效果的逐步提升。实践课教学在充分利用好校内实训设备和模拟实训软件强化技能训练的同时，要加强与企业的联系，进一步促进校企合作、产教融合，通过安排认识实习岗位实习等措施，进一步推进校企一体化育人，全面提高学生职业素养和技术技能。

 **（二）教学评价、考核建议**

教学过程中积极创新思想政治教育考核方式，以过程性和终结性考核评价为主，严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，以高职院校相同公共基础课程、专业课程标准为依据，综合运用考试、综合评价、技能测试等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核。

努力探索开展“分方向教学”试点，探索实现教师资格证书、普通话等级证书等证书与学历证书互通衔接的模式。不以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

1.形成性考核

注重对项目、任务、环节的过程考核，一般占总评成绩的40%或50%及以上。

2.终结性考核

灵活采用笔试、课程设计、论文、线下项目等多种形式进行，一般占总评成绩的50%或60%及以下。

形成以学生、学校、行业三者共同评价的教学评价体系；以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。