**中医养生保健专业人才培养方案**

**（2023级）**

****

**制订时间：2023年5月**

**修订时间：2025年3月**

目录

[一、专业名称和代码 - 1 -](#_Toc5686)

[二、入学要求 - 1 -](#_Toc21127)

[三、学制与学历 - 1 -](#_Toc18665)

[四、职业面向与岗位 - 1 -](#_Toc2608)

[五、人才培养目标与规格 - 1 -](#_Toc9672)

[（一）培养目标 - 1 -](#_Toc3750)

[（二）培养规格 - 2 -](#_Toc21320)

[六、人才培养模式 - 3 -](#_Toc12576)

[七、课程体系 - 4 -](#_Toc22543)

[（一）专业调研与岗位分析 - 4 -](#_Toc5832)

[（二）课程体系架构 - 6 -](#_Toc8506)

[（三）专业课程简述 - 7 -](#_Toc19072)

[（四）主要实训实践环节 - 9 -](#_Toc24462)

[八、课程设置与教学安排 - 9 -](#_Toc28087)

[（一）教学周数安排 - 10 -](#_Toc7028)

[（二）教学进程安排 - 10 -](#_Toc2304)

[九、毕业条件 - 15 -](#_Toc7615)

[（一）学分要求 - 15 -](#_Toc16972)

[（二）证书要求 - 15 -](#_Toc31608)

[十、教学条件保障 - 16 -](#_Toc11757)

[（一）专业教学团队 - 16 -](#_Toc17743)

[十一、教学建议 - 20 -](#_Toc22743)

[（一）教学模式、教学方法与教学手段建议 - 20 -](#_Toc8039)

[（二）教学评价、考核建议 - 21 -](#_Toc23987)

十二、附件 [- 23 -](#_Toc23987)

# 2023级中医养生保健专业

# 人才培养方案

# **一、专业名称和代码**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | 中医养生保健 | **专业代码** | 520417 |
| **所属专业群名称** | / | | |
| **群内专业及代码** | / | | |

注：省高水平专业群群内各专业按该专业群说明；群内个别专业如再次组群，请标明该专业群名称及群内各专业名称及代码（含高水平专业群群内专业）。

# **二、入学要求**

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力。

# **三、学制与学历**

1．学制：三年

2．学历：专科

# **四、职业面向与岗位**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属专业类**  **（代码）** | **对应行业**  **（代码）** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别**  **或技术领域举例** | **职业资格证书或技能等级证书举例** |
| 医药卫生大类  （52) | 中医药类  （5204) | 居民服务业（80）、卫生（84）、社会工作（85） | 保健调理师（4-10-04-01）、保健按摩师（4-10-04-02）、健康管理  师（4-14-02-02） | 中医养生保健、中医特色康复、健康管理 | 家庭保健按摩、中医体质评估与应用、运动营养咨询与指导 |

# **五、人才培养目标与规格**

# **（一）培养目标**

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，掌握现代信息技术在中医养生保健领域的应用能力，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务、卫生行业的保健调理师、保健按摩师、健康管理师等职业，能够从事中医养生保健、中医特色康复、健康管理等工作的高技能人才。

# **（二）培养规格**

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

**1.知识结构**

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识；

（3）掌握亚健康、中医养生、亚健康诊疗等专业基础知识；

（4）掌握健康监测与评估等专业知识，包括“临床评估-辨证施术-综合保健”标准化工作流程；

（5）掌握中医体质辨识与调理、中医情志养生、中医饮食保健等知识；

（6）掌握中医传统气功养生、运动保健技术、现代保健技术等知识；

（7）掌握经络与腧穴、中医养生适宜技术等专业知识。

**2.能力结构**

（1）具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（2）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（3）具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、一定的外语应用能力；

（5）具有评估亚健康状态及开展亚健康诊疗的能力；

（6）具有独立开展健康状况监测、分析、评估以及健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力；

（7）具有对亚健康状态、偏颇体质、常见慢性疾病状态开展体质调理、情志调护、食养食疗服务的能力；

（8）具有对亚健康状态、常见慢性疾病状态开展气功养生、运动保健、足疗、旅游养生服务的能力；

（9）具有对亚健康状态、常见慢性疾病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务的能力，能按照保健按摩师证书标准完成限时操作任务；

（10）具有规范执行基础按摩手法操作标准的能力，能针对不同病证设计个性化保健按摩方案的能力；

（11）具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能运用虚拟仿真技术辅助开展保健服务；

（12）具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

**3.素质结构**

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神，树立基层健康服务意识和守护群众安康的责任担当；

（3）了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，树立循证中医研究意识和传统技艺现代传承的创新思维；

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识；

（5）强化团队协作与人文关怀能力，坚持以患者为中心的服务理念；

（6）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神，树立精准施术意识和毫米匠心精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（7）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（8）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（9）具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗，乐观向上。

（10）具有医者仁心的职业信念，能在中医养生保健服务中践行严谨求实、安全第一的职业底线；

（11）树立文化自信与创新意识，能在传承中医经典技术的同时融合现代智慧；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

（13）具备服务基层健康的使命感，主动践行“健康中国”战略。

# **六、人才培养模式**

本专业创新构建“三师协同、四维联动”的岗课赛证融通育人体系，通过“校内教师+临床医师+行业导师”三方协同，将思政教育贯穿“课程教学-岗位实践-技能竞赛-证书认证”全过程，实现“课程教学-岗位实践-技能竞赛-证书认证”四维贯通。将职业能力培养与课程思政贯穿人才培养全过程，形成“理论实践一体化、校内外教学一体化、教学标准与职业标准一体化”的三融合培养机制。通过真实项目驱动，将专业理论有机嵌入工作过程，强化“学中做、做中学”的知行合一；依托“学校-医院-企业-社区”四方实践平台，构建分层分类的个性化发展通道，实现学生专业能力与职业素养的同步提升，培养适应健康产业升级需求的新时代中医养生保健技术技能人才。

**  
图1人才培养模式图**

在课程设置上，始终围绕企业的人才需求进行，力求确保人才培养的针对性和实用性，本专业将人才培养方式分为理论学习、实训学习及实践学习三个方面。要求学生在获得学历证书的基础上，要根据自己的实际能力获得至少一个职业能力证书，本专业学生可根据兴趣爱好以及未来期待的就业方向，选择所要考取的证书，使学生在不延长学制的情况下，同时获得学历证书和职业资格证书。

# **七、课程体系**

# **（一）专业调研与岗位分析**

通过对部分高职院校中医养生保健专业进行调研，开展广泛的行业企业调研和调查，确定中医养生保健专业的职业岗位群，本专业典型就业岗位及其主要工作任务如表所示。

**表 1 中医养生保健专业典型就业岗位及主要工作任务表**

| **岗位类别** | **典型就业岗位** | **主要工作任务** | **职业能力** |
| --- | --- | --- | --- |
| 核心岗位 | 中医养生保健 | 对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教，重点开展中医保健按摩服务。 | 1.能够与客户有效沟通，根据需求提供专业的中医养生咨询和个性化保健方案；  2.具备独立开展健康评估、养生知识宣讲和疾病预防指导的能力；  3.掌握常见疾病和老年病的预防保健知识，能进行专业健康评估；  4.熟练指导太极拳、八段锦等中医传统养生运动；  5.精通推拿按摩手法，能针对不同症状选择合适手法，制定保健按摩方案并独立实施；  6.能够为客户制定个性化的中医按摩保健方案；  7.具备指导客户进行日常自我按摩保健的能力；  8.能结合艾灸、拔罐等其他中医技术提供综合调理服务。 |
| 中医特色康复 | 熟练掌握中国传统养生保健技术，根据用户需求提供中医保健按摩技术、康复理疗、康复保健等工作。 | 1.具有运用中医基础理论及中医养生保健技术维护人体健康的能力；  2.具有独立开展健康状况监测、分析、评估的能力；  3.具有对亚健康状态、常见慢性病开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等养生保健服务的能力；  4.具有向服务对象介绍中医养生保健的基本理念和常用方法，宣传常见疾病的中医养生保健知识、自我保健知识，开展太极拳、八段锦等中医传统运动示范指导的能力；  5.具有探究[学习](https://www.dxsbb.com/news/list_82.html" \t "https://www.dxsbb.com/news/_blank)、终身学习和可持续发展的能力。 |
| 健康管理 | 对个人或群体进行健康检测、评估和分析，健康指导、健康干预，建立健康档案，提供健康咨询与指导服务。 | 1.具有健康检测的能力；  2.具有管理健康档案的能力；  3.具有建立健康方案的能力；  4.具有健康风险评估分析的能力；  5.具有制定健康干预计划的能力；  6.能够将中医保健按摩纳入健康管理计划，作为非药物干预手段； 7.具备通过按摩技术缓解客户压力、改善睡眠等健康问题的能力。 |
| 相关岗位 | 康养旅游工作人员 | 对旅游人群提供康复治疗、养生保健、慢病调理、旅游观光、休闲度假等指导与服务。 | 1.具有提供旅游文化、旅游观光、休闲服务介绍的能力；  2.具有开展按摩、艾灸、刮痧、拔罐、理疗等中医养.保健特色疗法的能力；  3.具有宣传和推广康养旅游产品的能力；  4.具有向服务对象介绍中医养生保健的基本理念和常用方法，宣传常见疾病的中医养生保健知识，开展太极拳、八段锦等中医传统运动示范指导的能力；  5.具有探究[学习](https://www.dxsbb.com/news/list_82.html" \t "https://www.dxsbb.com/news/_blank)、终身学习和可持续发展的能力； |

# **（二）课程体系架构1751540735998**

**图 2 课程体系构架图**

三平台：公共基础课程平台、专业理论课程平台、专业实训课程平台

公共基础课程平台：为专业服务和提升文化素质、职业素质而设置的全校性课程，包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国家安全教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、军事理论、形势与政策、海洋文化训练教程、劳动教育、中华优秀传统文化、大学英语、大学生心理健康教育、体育与健康、信息技术基础、大学语文、创新创业能力训练、大学生职业生涯规划与就业指导、普通话口语交际。

专业理论课程平台：包括中医养生保健专业的人体解剖学、中医养生导论、经络与腧穴、亚健康学基础、中医临床概要等专业基础课程；中医基础理论、中医传统气功养生、中医诊断学、中医饮食保健、推拿按摩学、中成药学、中医养生适宜技术等专业核心课程。为学生岗位迁移能力的培养和可持续发展奠定坚实基础。

专业实训课程平台：以对应中医养生保健工作岗位开设的实训课程以职业能力培养为主线，包括中医传统气功养生实训、中医保健按摩实训、运动保健实训、中医适宜技术实训、艾灸养生实训、中医饮食保健实训、健康管理实训。以国家保准为引领，通过“临床评估-辨证施术-综合保健”三阶能力培养，强化学生岗位适应性，将专业理论与工作实际和职业岗位需求紧密结合。

三模块：专业方向模块、选修课程模块、课外学分模块

专业方向课程模块：为增强学生的专业适应性和个性培养而设置的模块。

选修课程模块：分公共选修模块和专业拓展选修模块。

公共选修课程：如人文素质类、人工智能类和体育健康类等选修课程，提高学生综合素质。

专业拓展选修课：对专业必修课的补充，对应专业拓展岗位职业能力的培养。

课外学分模块：分技能训练模块、创新创业活动模块等。主要通过课外和第二课堂活动培养学生的综合素质和能力。

# **（三）专业课程简述**

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。开设专业基础课程为学生打下理论知识和技能基础，为专业核心课程提供理论和技能支撑；根据岗位工作内容、典型工作任务设置专业核心课程，培养核心职业能力；根据学生发展需求横向拓展和纵向深化专业拓展课程，提升综合职业能力。专业核心课程安排如下：

表 2 中医养生保健专业基础课程表

| **序号** | **课程涉及的主要领域** | **典型工作任务描述** | **主要教学内容与要求** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 人体解剖学 | 运用解剖学知识辨识人体骨骼、肌肉、器官等结构，为中医诊疗和保健技术提供理论基础。 | ①掌握人体各系统的组成与功能。 ②能准确辨识常用体表标志及穴位关联解剖结构。 |
| 2 | 中医养生导论 | 向客户普及中医养生基本原则，制定基础养生方案。 | ①理解阴阳五行、四季养生等理论。 ②能结合体质特点推荐饮食、起居等基础养生方法。 |
| 3 | 经络与腧穴 | 根据病症选择相应经络和穴位，实施针灸、推拿等干预措施。 | ①掌握十二经脉、奇经八脉的循行路线。 ② 能准确定位常用穴位并说明主治功能。 |
| 4 | 亚健康学基础 | 通过问诊和体征观察，判断客户亚健康状态，提出非药物干预建议。 | ①熟悉亚健康常见表现及成因。 ② 能运用中医技术进行初步调理。 |
| 5 | 小儿推拿 | 针对小儿感冒、积食等病症，运用特定手法进行推拿治疗。 | ①掌握小儿推拿禁忌证与适应证。 ② 能规范操作10种以上小儿推拿手法。 |
| 6 | 中医临床概要 | 结合四诊分析典型病例，制定中医调理方案。 | ①理解八纲辨证和脏腑辨证方法。 ② 能针对常见病推荐中成药或食疗方。 |

**表 3 中医养生保健专业核心课程表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程涉及的主要领域** | **典型工作任务描述** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 中医基础理论 | 运用中医阴阳五行、藏象、气血津液等理论，为顾客进行辨证施养、健康咨询与评估 | ①掌握阴阳五行学说、藏象、气血津液、病因病机等中医基础理论知识。  ②具有中医整体观，能够对顾客进行辨证施养、健康咨询与评估 |
| 2 | 中医传统气功  养生 | 根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医传统气功养生方案，并指导顾客进行气功养生 | ①掌握道家养生理论、养生气功功法、气功外气疗法、家庭气功保健疗法等基本知识。  ②具有中医传统气功养生技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医传统气功养生 |
| 3 | 中医诊断学 | 运用中医理论（四诊、八纲、辨证等）对患者或亚健康人群进行体质辨识与健康状况评估。  通过望、闻、问、切收集临床资料，分析病因、病性、病位，为养生调理或治疗提供依据。  结合现代健康管理技术，制定个性化中医养生方案（如食疗、情志调摄等）。 | ①四诊（望、闻、问、切）的操作规范及临床意义；八纲辨证、脏腑辨证等辨证方法。  ②舌象与脉象识别、体质辨识（如平和质、阳虚质等）、常见症状的辨证分析。  ③应中医诊断在养生保健中的实践（如未病先防、既病防变）。  ④中医诊断与健康档案管理、数字化舌诊/脉诊技术的初步应用。 |
| 4 | 中医饮食保健 | 根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医饮食保健方案，并正确实施中医饮食保健 | ①掌握补养类、温里类、理气类、理血类、消食类、祛湿类、清热类、化痰止咳平喘类、解表类、收涩类等食物的四气五味、功效作用。  ②具有食养与食疗基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行中医食养与食疗 |
| 5 | 推拿按摩学 | 根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定现代保健方案，并运用足部按摩、美容按摩、沐浴按摩、旅游按摩等技术对顾客进行养生保健 | ①掌握保健按摩术、足部按摩术、减肥按摩术、美容按摩术、沐浴按摩术、旅游按摩术、等各种现代保健技术的基本知识。  ②具有熟练操作各种现代保健技术的能力，能够利用现代保健技术对亚健康状态、常见疾病进行养生保健 |
| 6 | 中成药学 | 根据辨证结果，合理推荐或调配中成药（如补益类、解表类、活血化瘀类等）。  指导患者或客户正确使用中成药（剂量、禁忌、配伍禁忌等）。  管理中成药库存，确保药品质量，并普及中成药安全知识 | ①药常用中成药的组成、功效、主治（如六味地黄丸、藿香正气丸等）；剂型（丸、散、膏、丹）的特点与适用场景。  ②中成药与辨证论治的结合，常见病证的中成药选择（如感冒、失眠、脾胃虚弱）。  ③中成药的不良反应监测、禁忌症（如孕妇慎用药物）、中西药联用注意事项。  ④中成药说明书解读、客户用药咨询技巧、简单方剂分析。 |
| 7 | 中医养生适宜  技术 | 根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医适宜技术养生方案，并运用艾灸、推拿、拔罐、刮痧等技术进行养生保健 | ①掌握艾灸养生、推拿养生、拔罐养生、刮痧养生、砭术养生、敷贴养生等基本知识。  ②具有艾灸、推拿、拔罐、刮痧、砭术、敷贴等基本技能，能够对亚健康状态、常见疾病进行适宜技术养生。 |

**表 4 中医养生保健专业实训课程表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程涉及的主要领域** | **典型工作任务描述** | **主要教学内容与要求** |
| 1 | 中医传统气功养生实训 | 根据中医辨证及健康评估结果，为顾客制定中医传统气功养生方案，并指导实施。 | ①掌握五禽戏、太极拳、八段锦等功法。  ②能针对亚健康状态设计个性化气功调理方案。 |
| 2 | 中医保健按摩实训 | 运用推拿按摩技术为顾客提供养生保健服务，完成限时操作任务。 | ①熟练掌握基础按摩手法。  ②能针对不同病证设计按摩方案并规范操作。 |
| 3 | 运动保健实训 | 结合中医理论指导顾客进行运动养生。 | ①掌握运动处方制定原则。  ②能示范中医传统运动并指导纠正动作。 |
| 4 | 中医适宜技术实训 | 运用艾灸、刮痧、拔罐等技术为顾客调理亚健康状态或慢性病。 | ①掌握技术操作规范。  ②能根据辨证选择适宜技术并处理不良反应。 |
| 5 | 中医饮食保健实训 | 根据体质辨识结果制定食疗方案，并指导药膳制作。 | ①掌握常见食材的性味归经。  ②能设计四季养生食谱并讲解禁忌。 |
| 6 | 健康管理实训 | 为个人或群体建立健康档案，开展风险评估及干预。 | ①掌握健康监测设备使用。  ②能分析健康数据并制定个性化管理计划。 |
| 7 | 艾灸养生实训 | 根据体质辨识结果，选择艾灸穴位和灸法，实施艾灸调理。 | ①掌握艾灸禁忌症与适应证。  ②能精准定位穴位，并安全操作不同灸法。 |

# **（四）主要实训实践环节**

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实践性教学环节以培养学生职业能力为核心，构建“基础实训—专项强化—综合实战”三级递进式实践体系，严格执行《职业学校学生实习管理规定》。校内实训依托“校·医·行·家”四方联动平台，重点开展中医保健按摩、中医适宜技术、健康管理等核心技能训练，将AI智能评价系统、临床真实案例库等数字化资源融入教学过程，确保学生掌握规范操作流程。校外实践包括寒暑假社会实践和顶岗实习两个阶段：社会实践组织学生在社区医院、乡镇卫生院等基层机构开展中医养生公益服务，强化社会责任意识；顶岗实习安排学生在合作医院、医养结合机构等进行8个月岗位实践，由校内教师、临床医师和行业导师组成的“三师协同”团队共同指导考核。同时，将职业技能大赛标准和职业技能等级证书考评要求有机融入实训内容，通过“以赛促学、以证提能”全面提升学生岗位胜任力，实现中医养生保健人才培养与行业需求的紧密对接。

# IMG_256

图 3 主要实训实践环节

# **八、课程设置与教学安排**

# **（一）教学周数安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **课堂教学专项训练** | **军事训练** | **认知实习** | **劳动训练** | **训练机动** | **考试** | **岗位实习** | **毕业教育 毕业设计** | **合计** |
| 第一学年 | 一 | 17 | 3 | （1） |  |  | 1 |  |  | 21 |
| 二 | 17 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 第二学年 | 三 | 17 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 四 | 17 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 20 |
| 第三学年 | 五 | 9 |  |  | 1 | 1 | 1 | 8 |  | 20 |
| 六 | 0 |  |  |  | 1 | 0 | 16 | 3 | 20 |
| **合计** | | **77** | **3** | **1** | **3** | **5** | **5** | **24** | **3** | **121** |

# **（二）教学进程安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **序号** | **课程名称** | **学时** | | | **学分** | **考核** | | **按学年、学期教学进程安排** | | | | | |
| **（周学时/教学周数）** | | | | | |
| 第一学年 | | **第二学年** | | **第三学年** | |
| **总学时** | **理论学时** | **实践学时** | **考试学期** | **考查学期** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **六** |
| **20W** | **20W** | **20W** | **20W** | **20W** | **20W** |
| **公共基础课程** | **公共必修课** | 1 | 思想道德与法治 | 48 | 38 | 10 | 3 | 1 |  | 4/12w |  |  |  |  |  |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 30 | 2 | 2 | 1-2 |  | 4/4w | 4/4w |  |  |  |  |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 38 | 10 | 3 | 2 |  |  | 4/12w |  |  |  |  |
| 4 | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 2 |  | 1-4 | 2/4W | 2/4W | 2/4W | 2/4W |  |  |
| 5 | 国家安全教育 | 16 | 14 | 2 | 1 |  | 1 | 2/8W |  |  |  |  |  |
| 6 | 军事理论 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 1 | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 7 | 海洋文化训练教程 | 16 | 14 | 2 | 1 |  | 1 | 2/8W |  |  |  |  |  |
| 8 | 普通话口语交际 | 16 | 8 | 8 | 1 |  | 3 |  |  | 2/8W |  |  |  |
| 9 | 大学语文 | 34 | 28 | 6 | 2 |  | 2 |  | 2/17w |  |  |  |  |
| 10 | 中华优秀传统文化 | 16 | 12 | 4 | 1 |  | 2 |  | 2/8W |  |  |  |  |
| 11 | 劳动教育 | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 1-4 | 2/4W | 2/4W | 2/4W | 2/4W |  |  |
| 12 | 大学生心理健康教育 | 32 | 30 | 2 | 2 |  | 1-2 | 1/16W | 1/16W |  |  |  |  |
| 13 | 体育与健康 | 108 | 16 | 92 | 6 |  | 1-4 | 2/18W | 2/18W | 1/18W | 1/18W |  |  |
| 14 | 大学英语 | 68 | 62 | 6 | 4 | 2 |  |  | 4/17W |  |  |  |  |
| 15 | 信息技术基础 | 34 | 17 | 17 | 2 |  | 2 |  | 2/17W |  |  |  |  |
| 16 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 34 | 18 | 16 | 2 |  | 3 |  |  | 2/17W |  |  |  |
| 17 | 创新创业能力训练 | 34 | 18 | 16 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/17W |  |  |
| **小**  计 | | **632** | **407** | **225** | **38** |  |  | **12** | **17** | **5** | **4** |  |  |
| **（占总课时比例）** | | **22.07%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **公共选修课** | 1 | 国史党史（限选） | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 2 |  | 2/8W |  |  |  |  |
| 2 | 中华民族共同体概论（限选） | 16 | 16 | 0 | 1 |  | 2 |  | 2/8W |  |  |  |  |
| 3 | 人工智能（限选） | 32 | 16 | 16 | 2 |  | 1 | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 4 | 《艺术鉴赏》、《艺术实践》等公共选修课 | 96 | 48 | 48 | 6 |  | 2-4 |  | 要求必选≥6学分 | | |  |  |
| **小**  计 | | **160** | **96** | **64** | **10** |  |  | **2** | **4** | **2** | **2** |  |  |
| **（占总课时比例）** | | **5.59%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **公共基础课合计** | | | | **792** | **503** | **289** | **48** |  |  | **14** | **21** | **7** | **6** |  |  |
| **（占总课时比例）** | | | | **27.65%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **专业课程** | **专业基础课** | 1 | 人体解剖学 | 64 | 32 | 32 | 4 | 1 |  | 4/16W |  |  |  |  |  |
| 2 | 中医养生导论 | 34 | 18 | 16 | 2 | 2 |  |  | 2/17W |  |  |  |  |
| 3 | 经络与腧穴 | 68 | 34 | 34 | 4 | 3 |  |  |  | 4/17W |  |  |  |
| 4 | 亚健康学基础 | 34 | 20 | 14 | 2 | 3 |  |  |  | 2/17W |  |  |  |
| 5 | 小儿推拿 | 34 | 18 | 16 | 2 | 4 |  |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 6 | 中医临床概要 | 68 | 52 | 16 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4/17W |  |  |
| **小**  计 | | **302** | **174** | **128** | **18** |  |  | **4** | **2** | **6** | **6** |  |  |
| **（占总课时比例）** | | **10.54%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **专业核心课** | 1 | 中医基础理论 | 64 | 50 | 14 | 4 | 1 |  | 4/16W |  |  |  |  |  |
| 2 | 中医传统气功养生 | 32 | 16 | 16 | 2 | 1 |  | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 3 | 中医诊断学 | 68 | 34 | 34 | 4 | 2 |  |  | 4/17W |  |  |  |  |
| 4 | 中医饮食保健 | 68 | 52 | 16 | 4 | 3 |  |  |  | 4/17W |  |  |  |
| 5 | 推拿按摩学 | 68 | 34 | 34 | 4 | 3 |  |  |  | 4/17W |  |  |  |
| 6 | 中成药学 | 34 | 20 | 14 | 2 | 4 |  |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 7 | 中医养生适宜技术 | 34 | 18 | 16 | 2 | 4 |  |  |  |  | 2/17W |  |  |
| **小计** | | **368** | **224** | **144** | **22** |  |  | **6** | **4** | **8** | **4** |  |  |
| **（占总课时比例）** | | **12.85%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **专业选修课** | 1 | 中医药文化 | 34 | 20 | 14 | 2 |  | 3-5 |  |  | 6选1 2/17W | 4选2 2/17W | 3选2 2/17W |  |
| 2 | 运动疗法 | 34 | 20 | 14 | 2 |  |
| 3 | 健康统计技术 | 34 | 20 | 14 | 2 |  |
| 4 | 健康心理学 | 34 | 20 | 14 | 2 |  |
| 5 | 职场礼仪与职业精神 | 34 | 20 | 14 | 2 |  |
| 6 | 医患沟通技巧 | 34 | 20 | 14 | 2 |  |
| 7 | 中医美容技术 | 34 | 20 | 14 | 2 |  |
| **小**  计 | | **170** | **100** | **70** | **10** |  |  | **0** | **0** | **2** | **4** | **4** |  |
| **（占总课时比例）** | | **5.94%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **专业实践/实训课** | 1 | 中医传统气功养生实训 | 32 | 0 | 32 | 2 |  | 1 | 2/16W |  |  |  |  |  |
| 2 | 中医保健按摩实训 | 48 | 0 | 48 | 3 |  | 3 |  |  | 3/16W |  |  |  |
| 3 | 运动保健实训 | 34 | 0 | 34 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 4 | 中医适宜技术实训 | 34 | 0 | 34 | 2 |  | 4 |  |  |  | 2/17W |  |  |
| 5 | 艾灸养生实训 | 18 | 0 | 18 | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 2/9W |  |
| 6 | 中医饮食保健实训 | 18 | 0 | 18 | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 2/9W |  |
| 7 | 健康管理实训 | 18 | 0 | 18 | 1 |  | 5 |  |  |  |  | 2/9W |  |
| **小计** | | **202** | **0** | **202** | **12** |  |  | **2** |  | **3** | **4** | **3** |  |
| **（占总课时比例）** | | **7.05%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **专业课程合计** | | | | **1042** | **498** | **544** | **63** |  |  | **12** | **6** | **19** | **18** | **7** |  |
| **（占总课时比例）** | | | | **36.38%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **其他课程** | **其它** | 1 | 入学教育与军训 | 130 | 18 | 112 | 4 |  | 1 | 3w |  |  |  |  |  |
| 2 | 认知实习 | 30 | 0 | 30 | 1 |  | 2 |  | 1w | |  |  |  |
| 3 | 社会实践 | 120 | 0 | 120 | 6 |  | 1-4 |  | | | |  |  |
| 4 | 毕业教育 | 30 | 0 | 30 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1W |
| 5 | 岗位实习 | 720 | 0 | 720 | 24 |  | 5-6 |  |  |  |  | 8w | 16w |
| **小**  计 | | | **1030** | **18** | **1012** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **（占总课时比例 ）** | | | **35.96%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **总计** | | | | **2864** | **1019** | **1845** | **146** |  |  | **26** | **27** | **26** | **24** | **7** |  |

说明：

1.课程总学时2864学时，公共课总学时占总学时的**27.65%**%，专业实践性学时占总学时的64.42%，选修课总学时占总学时的11.53%。

2.专业课程学时包含课程内理实一体化的技能实训、专门化集中实训时间和专业技能训练。

3.其他课程含入学教育与军训、社会实践、毕业教育和岗位实习等。

附表：公共选修课

**表 5 公共选修课开设一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 选修课名称 | 学时 | 学分 | 开设学期 | 考核方式 |
| 1 | 英语视听说 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 2 | 综合英语 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 3 | 经济学基础 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 4 | 跨境电子商务 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 5 | 英语电影鉴赏 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 6 | 人工智能概论 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 7 | 跨境电商贸易文化与交流 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 8 | 经济法概论 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 9 | 法律基础 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 10 | 中华民族共同体概论 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 11 | 红色文化十讲 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 12 | 排球 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 13 | 足球 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 14 | 篮球 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 15 | 武术散打 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 16 | 田径训练 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 17 | 非遗传承之舞龙舞狮 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 18 | 心理电影赏析 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 19 | 积极心理学 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 20 | 大学生恋爱心理学 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 21 | 旅游文化 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 22 | 航海人文素养 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 23 | 音乐欣赏 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 24 | 舞蹈 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 25 | 绘画艺术 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 26 | 书法 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 27 | 文学欣赏 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 28 | 古典诗词鉴赏 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 29 | 旅游文化 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 30 | 播音与主持 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 31 | 演讲与口才 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 32 | 摄影艺术 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 33 | 电影艺术欣赏 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 34 | 现代礼仪 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 35 | 跨文化交际 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 36 | 养生与健康 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 37 | 素描 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 38 | 中国宝藏文物探索 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 39 | 家庭关系互动与提升 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 40 | 书法与篆刻 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 41 | 船拍作品鉴赏与器材赏析 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 42 | 设计思维与表达 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 43 | 运动解剖学 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 44 | 视听语言 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 45 | 中国饮食文化赏析 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 46 | 信息技术强化训练与考证 | 32 | 2 | 2—4 | 社会考试 |
| 47 | 办公软件应用 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 48 | 摄影图像赏析 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 49 | 图形图像处理 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 50 | 摄影艺术 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 51 | 3D打印技术概览 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 52 | 音视频剪辑 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 53 | Flutter开发实战 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 54 | 短视频设计 | 16 | 1 | 2—4 | 考查 |
| 55 | 哈弗情商课 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 56 | 人际沟通与技巧 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 57 | 美术欣赏 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 58 | 艺术疗愈 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 59 | 话说元明清 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 60 | 运动生理学 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 61 | 环境保护与生态文明 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 62 | 视听语言 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 63 | 英语口语 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 64 | 实用手工艺术 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 65 | 心理学与生活 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 66 | 心理绘画疗法 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 67 | 韩国语入门 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 68 | 中外神话传说概览 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 69 | 日本语入门 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 70 | 中国文学名著导读 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 71 | 中华民俗鉴赏 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 72 | 古代人的日常生活 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 73 | 非遗文化概览 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 74 | 中外历史人物评说 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 75 | 法律电影赏析 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |
| 76 | 英语电影赏析 | 32 | 2 | 2—4 | 考查 |

# **九、毕业条件**

# **（一）学分要求**

在校期间完成规定课程学习且成绩合格，在校期间共学习2864学时，获得146学分。

# **（二）证书要求**

本专业学生毕业时建议取得下列证书：

**1.基本能力证书**

（1）普通话水平等级证书：二级乙等以上。

（2）全国计算机等级考试一/二级证书。

**2.职业资格证书或通过学院的职业技能测评**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **职业资格证书名称** | **发证单位** |
| 1 | 保健按摩师 | 人力资源和社会保障部 |
| 2 | 家庭保健按摩 | 济南阳光大姐有限责任公司 |
| 3 | 中医体质评估与应用 | 九龙堂（北京）国际医学保健研究院 |
| 4 | 运动营养咨询与指导 | 北京康比特公司 |

**表 6 职业资格证书**

# **十、教学条件保障**

# **（一）专业教学团队**

按照“四有好老师”“四个相统一 ”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

**1.校内专任教师要求**

(1)专业带头人的基本要求

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生行业、专业发展， 能广泛联系行业企业， 了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(2)教学团队要求

具有一支师德过硬、结构合理、专兼结合、适应本专业的技能人才培养需要、有较强社会服务能力的“双师型”教师的教学团队。

(3)教师任职资格要求

具有高校教师资格；具有中医养生、中医、按摩推拿等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源； 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**2.校外兼职教师要求**

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

本专业拥有一支“结构合理、能力突出、专兼结合、优势互补”的双师型教学团队，由10名学校专职教师和4名行业企业兼职教师构成。14名专业教师中，高级职称8人，博士2人，硕士3人，双师型教师占比65%。

**表 7 中医养生保健专业教学团队人员一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **性别** | **年龄** | **职称** | **专业** | **学位或学历** | **职业资格** |
| 1 | 张红 | 女 | 61 | 教授/主任医师 | 临床医学 | 硕士 | 医师 |
| 2 | 朱新龙 | 男 | 39 | 教授/主任医师 | 中医学 | 硕士 | 中医师 |
| 3 | 宋广艳 | 女 | 46 | 副主任医师 | 临床医学 | 学士 | 医师 |
| 4 | 王秀杰 | 女 | 45 | 教授/副主任医师 | 临床医学 | 学士 | 医师 |
| 5 | 门孝华 | 男 | 43 | 教授/副主任医师 | 普外科 | 学士 | 医师 |
| 6 | 黄璐芬 | 女 | 39 | 副教授 | 中药学 | 博士 | 中药师 |
| 7 | 崔常香 | 女 | 41 | 主治医师 | 中医学 | 博士 | 中医师 |
| 8 | 韩丹 | 女 | 34 | 助教/主治医师 | 中医学 | 硕士 | 中医师/高级保健按摩师/中药师 |
| 9 | 郭世钦 | 男 | 30 | 讲师 | 护理学 | 学士 | 护士 |
| 10 | 许捷 | 女 | 27 | 讲师 | 药剂 | 学士 | 中药调剂员 |
| 11 | 商飞逸 | 男 | 34 | 主治医师 | 中医学 | 学士 | 中医师 |
| 12 | 张浩 | 男 | 36 | 主治医师 | 中医学 | 学士 | 中医师 |
| 13 | 孙元凯 | 男 | 26 | 助教 | 中医学 | 学士 | 教师 |
| 14 | 于善洋 | 女 | 28 | 助教 | 康复治疗学 | 学士 | 康复治疗师 |

**（二）实践教学条件**

专业拥有先进的信息化、数字化、虚拟化仿真实践教学环境。校内实训中心占地共2000平方米，投资860万，建设实训教室20余间，包括校内仿真医院（实训中心）和校办综合医院（运营中）：含有基础护理、急救护理、内科护理、外科护理实训室、妇产科护理、儿科护理、老年康复护理、模拟病房、护理礼仪、健康评估等实训室;设有康复治疗实训室中心、病原(病理)实训室、药理(生理)实训室、人体解剖实训室、健康检测实训室、心理咨询实训室、中医保健实训室中心、口腔护理实训室、医学检验实训中心、ICU病房、交互示教室等。校外实训基地7个。中医养生保健专业实训中心情况如下：



图 4 校内外实训体系

**表 8 中医养生保健专业校内实训基地一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **实训项目** | **实训设备** | **工位数** |
| 1 | 中医护理实训室 | 1.中医脉诊诊疗  2.艾灸、刮痧、拔罐、针灸、按摩、推拿等中医特色疗法操作  3.五禽戏、太极拳、八段锦、易筋经等中医传统气功养生实训  4.中医经络腧穴定位与应用 | 针灸头部训练模型、针刺训练手臂模型、针灸臀部训练模、多功能中医技能训练及考核模型、治疗车、推拿床、针灸针、利器盒、消毒五件套、艾条、灸盒、火罐、刮痧板、中医脉象教学训练考核系统 | 50 |
| 2 | 健康评估实训室 | 1. 健康评估仪器的使用 2. 健康评估技术 3. 健康评估信息获取与分析 4. 健康评估技术的分析与报告的解读 | 健康评估电脑、健康评估假人、模拟病床 | 50 |
| 3 | 基础护理实训室 | 1. 学习各专科护理的基础技能 2. 掌握临床护理基本理论、基本知识和基本技能 3. 培养学生具有良好的职业素质 4. 培养学生观察、分析、判断和解决问题的能力 | 电子钟、担架、脚踏凳、约束带、支被架、手提式压力蒸汽灭菌器、紫外线消毒车、持物钳、治疗碗、治疗盘、有盖罐、三叉钳、皮内注射模型、晨间护理车、玻璃体温计、多筒式听诊器、灌肠筒、移动式输液架、血气分析模型、自动静脉采血器、氧气瓶、氧气瓶推车 | 50 |
| 4 | 内外科护理实训室 | 1. 常见的内科疾病护理技术 2. 术后保健知识技术 3. 内科疾病康复知识 4. 慢性疾病的健康干预技术 5. 慢性疾病防止手段 6. 肿瘤等疾病的健康技术 7. 常见的外科疾病护理技术 8. 急救护理学技术外 9. 科疾病康复知识 10. 外伤包扎紧急处理 11. 烧伤烫伤紧急处理 12. 骨折等疾病的处理康复 | 外科打结技能训练模型、夹板、头部颈部脊柱固定器具、创伤护理模拟人 | 50 |
| 5 | 人体解剖实训室 | 1. 人体骨骼 2. 人体关节 3. 骨骼肌 4. 消化系统 5. 呼吸系统 6. 神经系统的观察 | 全身骨骼、骨架、模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统）、标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统）、各阶段胎儿标本、解剖挂图、3D虚拟解剖教学系统、肾混浊肿胀、肾盂积水、肝脂肪变性标本、慢性肝淤血，慢性肺淤血，脾贫血性梗死、肠出血性梗死标本、纤维性心包炎、假膜性炎、急性化脓性阑尾炎、肺脓肿、肠息肉标本、乳头状瘤、胃癌、子宫平滑肌瘤、鳞状细胞癌标本、主动脉粥样硬化、大叶性肺炎门脉性肝硬化、（小结节性肝硬化）、坏死后肝硬化（大结节性肝硬化）标本、慢性肾小球肾炎、急性肾小球肾炎、慢性纤维空洞型肺结核、粟粒性肺结核标本、解剖实验台 | 50 |
| 6 | 老年康复实训室 | 借助各种器材对老年人慢性病的功能障碍进行护理和作业训练。 | 握力计、PT训练床、PT训练凳、肩梯、橡皮筋手指练习器、肋木、OT综合训练工作台、老年行动体验装置、老年人取物器、老年人静脉注射手臂、老年人运动平板、老年人肩、肘、腕关节训练器、老年人下肢关节活动训练器、老年人护理模型、老年人脊柱牵引器、老年人肩关节周围炎康复训练器 | 50 |
| 7 | 模拟病房 | 通过还原真实医院病房布置，培养学生实习就业的能力。 | 电动综合手术床、无影灯、麻醉机器、全功能创伤护理模型人、无菌手术衣、手术器械台、手术器械 | 50 |

**表 9 中医养生保健专业校外实训基地一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训基地名称** | **实训项目** | **接纳**  **学生人数** |
| 1 | 日照市人民医院 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |
| 2 | 五莲中医医院 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |
| 3 | 日照华洋白求恩医院 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |
| 4 | 日照康养医院管理有限公司 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |
| 5 | 日照港口医院 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |
| 6 | 日照市中医医院 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |
| 7 | 日照市中心医院 | 中医养生保健技术、中医特色康复技术、健康管理等 | 30 |

# **十一、教学建议**

# **（一）教学模式、教学方法与教学手段建议**

**1.教学模式**

本专业采用“岗课赛证融通、校企协同育人”的教学模式，以职业能力培养为核心，结合“三师协同、四维联动”的人才培养体系，实现理论教学与实践训练深度融合。具体实施方式如下：

理论实践一体化：课程设置与职业标准对接，专业课程采用“教、学、做”一体化教学，结合真实案例和项目任务，强化学生实操能力。

分层递进培养：实践教学按“基础技能→专项实训→综合实习”递进开展，依托校内仿真医院、校办综合医院和校外实训基地，逐步提升学生职业能力。

数字化教学支撑：运用智能教学终端、虚拟仿真系统（如3D解剖软件）及在线课程资源，构建混合式学习环境，提升教学效率。

多元考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合，并引入行业评价，确保能力与岗位需求匹配。

**2.教学方法**

在课堂教学中，教师应当根据课程特性和教学内容，灵活采用多元化的教学方法体系。基础层面可运用讲授法、讨论法、直观演示法等传统教学方法，同时深度融合任务驱动法、情景教学法等互动式教学手段。在此基础上，要重点推广案例教学法，通过精选临床真实案例库开展教学；积极应用AI辅助训练法，借助智能评价系统提升教学效果；大力实施虚实结合实训法，将3D解剖系统与真人实操有机结合，构建多层次的教学方法矩阵。

对于专业课程教学，建议采用渐进式改革路径：初级阶段以任务驱动法为基础，构建“任务包-知识链-技能点”的教学单元；中级阶段推行模块化教学，形成“基础模块-核心模块-拓展模块”的课程架构；高级阶段实施“三位一体”项目式教学，通过引入真实临床案例、还原工作流程、开展双场景教学等方式，全面提升学生的专业能力和实践水平。为保障教学效果，需要建立教学方法动态优化机制，定期开展教学诊断与改进，同时加强师资培训和资源建设，开发虚拟实训资源包，建设智能化教学平台，构建多元化的教学评价体系。

**3.教学手段**

# 本专业构建了“虚实结合、校企联动”的现代化教学实施体系。理论教学充分利用学校先进的多媒体教学设备，要求教师全面采用触控一体机等智能教学终端开展多媒体教学，并通过建设专业教学资源库、开发精品在线课程等方式，持续提升数字化教学资源的应用水平。实践教学环节实施递进式培养模式：课前通过线上明确任务目标，课中运用校内多媒体设备和模拟软件开展现代化实训教学，课后组织实践活动进行总结提升，全过程培养学生的工匠精神和职业素养。同时，依托“校医行家”四方联动平台，将企业真实项目引入课堂，通过认识实习、岗位实习等实践环节，实现“教学做”一体化。理论教学注重与职业标准的衔接，实践教学强化与岗位需求的对接，确保教学实施与人才培养目标的高度一致性。

# **（二）教学评价、考核建议**

教学过程中积极创新本专业考核方式，以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强教学的针对性和实效性。

严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，综合运用考试、综合评价、技能监测等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将日常表现、参加学习讨论积极性、作业完成情况等纳入考核。其中，考试均采用集中考试方式进行。

努力探索开展职业技能等级证书制度试点，探索实现职业技能等级证书与学历证书互通衔接的模式。不以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

**1.形成性考核**

注重对项目、任务、环节的过程考核，包含思政素养评价，如职业信念、文化传承、社会责任等，一般占总评成绩的40%及以上。

**2.终结性考核**

灵活采用笔试、课程设计、论文、线下项目考核等多种形式进行，一般占总评成绩的60%及以下。形成以学生、学校、行业三者共同评价的教学评价体系；以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。

学生提供课程相对应的职业技能证书、工作经验证明，来置换对应课程学分，鼓励学生通过职业技能证书的自主学习，来提升自己的知识和技能。形成以学生、学校、行业三者共同评价的教学评价体系；以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。

**3.教育教学管理和质量监控**

不断加强教学与学生管理规章制度的建设，建立并完善与工学结合相适应的教学管理、学生管理、质量管理等制度，重视过程监控，吸收用人单位参与教学质量评价，逐步完善以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系。以学校为核心，建立了如下体系:

质量标准体系,对教学工作各环节制定严格细致的规章制度。对实践教学环节，建立实训、实习指导书，严格实行过程管理办法。

管理与考核体系，设有专业教研室和日常教学督导组、实训中心，具体负责课程建设、专业建设和实践教学建设，鼓励学生考取各类技能资格证书，建立了完善的考试考核制度、毕业生追踪调查体系。

评价体系：①教学检查制度，成立了以教研室主任、专业带头人及企业专家组成的专家组，对各个教学环节、教学管理等实行常规和不定期教学检查。②教学督导制度，学院建立院系两级教学督导制度。学院成立教学督导委员会，系部成立教学督导小组，严把教学质量关。③学生评教制度，定期从每班随即抽出部分学生进行座谈或组织学生进行调查问卷，并及时反馈到教学过程中；期末进行网上评教，将教师教学质量评价与教师考核奖励、职称晋升评聘等挂钩。

**4.以教育行政部门为引导**

按照教育部（厅）高职院校人才培养工作评估指标体系、示范院校建设要求和高等教育“质量工程”建设项目的要求进行专业建设与改革。

**5.社会参与**

在校企深度融合的基础上，与企业共同制定了专业人才培养方案、课程标准以及各类规章制度。形成了较为完善的教学质量监控体系。