

婴幼儿托育服务与管理专业
人才培养方案
(2021 级)

管理学院
2021 年 5 月

目 录

一、专业名称和代码	1
二、招生对象	1
三、学制与学历	1
四、职业面向与岗位	1
五、培养目标与规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、人才培养模式	3
七、课程体系	3
(一) 专业调研与岗位分析	4
(二) 课程体系架构	5
(三) 专业课程简述	4
(四) 主要实训实践环节	7
八、课程设置与教学安排	7
(一) 教学周数安排	7
(二) 教学进程安排	8
九、毕业条件	12
(一) 学分要求	12
(二) 证书要求	11
十、教学资源配置	13
(一) 师资配置要求	13
(二) 实践教学条件配置要求	14
十一、教学建议	14
(一) 教学模式、教学方法与教学手段建议	14
(二) 教学评价、考核建议	15

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称和代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

二、招生对象

普通高中毕业或具有同等学力者

三、学制与学历

1. 学制：三年
2. 学历：专科

四、职业面向与岗位

序号	对应职业 (编码)	对应岗位群或技术领 域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书举 例	专业方向
1	幼儿保健服务 (8433) 托儿所服务 (8020) 生活照料服务人 员(41001)	1. 幼儿教育与保育 2. 幼儿健康照护 3. 幼儿家庭教育指导 4. 幼儿健康管理	1. 健康照护师 2. 1+X 幼儿照护等 级证书 3. 1+X 母婴护理等级 证书	婴幼儿照护与健康 管理
2	学前教育 (8310)	幼儿教师	幼儿园教师资格证	幼儿教育

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向幼儿健康管理机构、幼儿园、托育机构、早教机构、儿童福利机构等行业企业，面向专业公共卫生服务行业的幼儿教育及保育、家庭教育指导、健康管理等岗位，培养从事幼儿发育监测与评价、幼儿健康指导、幼儿教育及家庭指导等工作，具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，热爱祖国、热爱婴幼儿保教事业，掌握婴幼儿健康管理、婴幼儿发展的基础医学理论和教育理论知识，具备促进婴幼儿身心健康、幼儿教育、婴幼儿营养保健等技术技能，德、智、体、美、劳全面发展的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

（一）素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3. 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

4. 掌握幼儿心理、幼儿保教等基本理论知识，以及幼儿的语言、健康、科学、社会、艺术等教育的专业知识；

5. 掌握幼儿游戏、幼儿生活常识教育和生活技能训练等活动组织的有关知识；

6. 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

7. 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

（三）能力要求

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

3. 具备科学的幼儿健康照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；

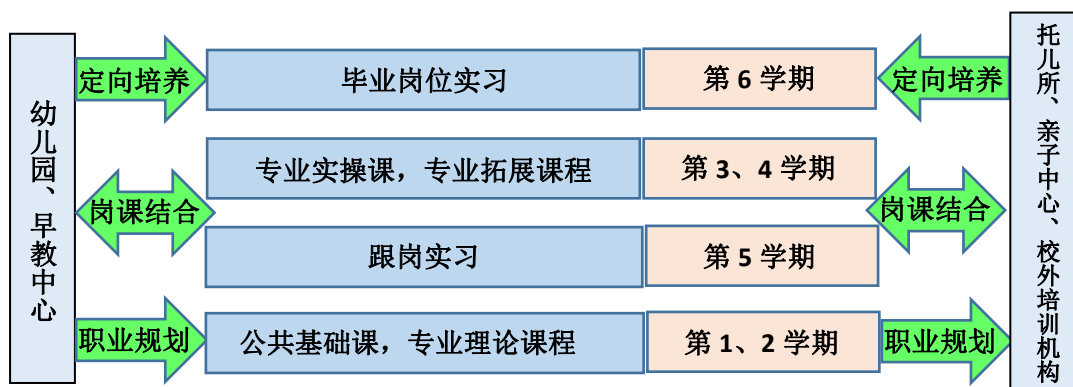
4. 能够开展幼儿健康管理服务与指导，具备健康干预方案实施和健康风险评估的能力，能够开展基本的健康检查、健康随访等工作；

5. 具备保教结合的综合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动；

6. 具有从保教结合的整体观察、评价幼儿的能力，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境；

7. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

六、人才培养模式



婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式图

本专业实施“混成式”的人才培养模式。把专业理论学习融化到工作过程的典型任务中，在项目运行实践中，增强学生对理论的理解、把握和运用；把学生的个人学习与学生班级活动、社团活动等集体学习活动有机统一起来，实现团体学习；把校内学习与丰富的社会实践结合起来，帮助学生个性化发展，因此本专业为“2+0.5+0.5”的教学模式。

具体地，学生入学第一年主要接受基础教育，了解和掌握初步的专业知识和实践技能，具有一定的专业能力。二年级要学习专业理论课程和部分实操课程以及专业拓展课程，能够达到较高水平的舞台表演能力。三年级第一学期，继续学习系统的知识以及职业拓展课程并进行跟岗实习，三年级第二学期进行毕业顶岗实习，以便进一步提升学生从业的知识、能力和素质。

1. 构建校企合作的专业人才培养模式，在课程设置上，始终围绕社会的人才需求进行，力求确保人才培养的针对性和实用性，本专业将人才培养方式分为理论学习、实训学习及实践学习三个方面。

(1) 理论学习阶段：在职业岗位能力分析的基础上设置相关核心课程、基础课程及选修课程，设置合理的教学课程体系，实现教学与岗位的零衔接。

(2) 实训学习：依托校内实训室，以实训项目为载体，把职业岗位必须的职业技能嵌入到实训中，使学生在实训中具备初步的职业能力。

(3) 实践学习阶段：在经过理论学习与实训学习之后，利用学生校外企业顶岗方式，强化学生的职业能力。

2. 再学习能力的培养。根据音乐表演专业的多素质要求，培养学生的语言表达能力、读谱能力，培养学生充分利用现代信息技术再学习再提高的能力。

3. 双证书教育模式，学生在获得毕业证书的基础上，要根据自己的实际能力获得至少一个职业能力证书，本专业学生可根据兴趣爱好以及未来期待的就业方向，选择所要考取证书，使学生在不延长学制的情况下，同时获得毕业证书和职业资格证书。

七、课程体系

（一）专业调研与岗位分析

通过对部分高职院校学前教育专业进行调研和开展广泛的行业企业调研与调查，确定表演艺术专业的职业岗位群，本专业典型就业岗位及其主要工作任务如表所示。

表演艺术专业典型就业岗位及主要工作任务表

岗位类别	典型就业岗位	主要工作任务	职业能力
核心岗位	幼儿园教师	1. 幼儿园环境的创设与利用 2. 幼儿园一日生活的组织与保育 3. 幼儿园游戏活动的支持与引导 4. 幼儿园教育活动的计划与实施 5. 幼儿园激励与评价 6. 幼儿园沟通与合作	1. 幼儿园环境的创设与利用能力 2. 幼儿园一日生活的组织与保育能力 3. 幼儿园游戏活动的支持与引导能力 4. 幼儿园教育活动的计划与实施能力 5. 幼儿园激励与评价能力 6. 幼儿园沟通与合作能力
	幼儿教育管理	1. 幼儿教师培训 2. 音乐会指导 3. 舞台设计 4. 幼儿教师管理 5. 组织幼儿演出	1. 幼儿教师培训能力 2. 音乐会指导能力 3. 舞台设计能力 4. 幼儿教师管理能力 5. 组织幼儿演出能力
	保育员	1. 检查幼儿的茶杯 2. 做到穿戴整齐，仪表整洁，大方，热情接待 3. 保育员为幼儿准备敞开式，清洁卫生，安全符合幼儿特点的盥洗和如厕准备 4. 保育员监督洗手时手心、手背、手指缝到手腕关节活动处都要洗	1. 检查幼儿的茶杯能力 2. 做到穿戴整齐，仪表整洁，大方，热情接待能力 3. 保育员为幼儿准备敞开式，清洁卫生，安全符合幼儿特点的盥洗和如厕准备能力 4. 保育员监督洗手时手心、手背、手指缝到手腕关节活动处都要洗能力
相关岗位	播音演员	1. 配音演员 2. 电台广播 3. 主持人	1. 配音语言能力 2. 广播语言能力 3. 编写串词与主持能力
	表演艺术演员	1. 舞台表演 2. 主持 3. 灯光设计 4. 音响调试 5. 舞台调度	1. 舞台表演能力 2. 主持能力 3. 灯光设计能力 4. 音响调试能力 5. 舞台调度能力
	艺术顾问	1. 活动策划与指导 2. 礼宾服务 3. 预订业务	1. 活动策划与指导能力 2. 礼宾服务能力 3. 预订业务能力

拓展岗位	歌舞剧院、电影广告公司、艺术培训机构其他部门工作人员或电视台工作人员	1. 接待服务 2. 培训机构服务与管理 3. 电视台服务与管理 4. 歌舞剧院服务	1. 接待服务能力 2. 培训机构服务与管理能力 3. 电视台服务与管理能力 4. 歌舞剧院服务能力
------	------------------------------------	---	---

(二) 课程体系架构



图2 婴幼儿托育服务与管理专业的课程体系

三平台：专业核心课程平台、专业基础课程平台、公共基础平台

专业核心课程平台：包括专业技能等课程，为学生实践能力的培养和可持续发展奠定了坚实的基础。

专业基础课程平台：对应学前教育专业开设的基础理论课程，以职业能力培养为主线，将专业理论与工作实际和职业岗位需求紧密结合。

公共基础平台：为专业服务和提升文化素质、职业素质而设置的全校性课程。

三模块：专业方向模块、选修课程模块、课外学分模块

专业方向课程模块：为增强学生的专业适应性和个性培养而设置的课程。

选修课程模块：分公共选修模块和专业拓展选修模块。

公共选修课程：如职业素质类和文化类选修课程，提高学生综合素质。

专业拓展选修课：对专业必修课的补充，对应专业拓展岗位职业能力的培养。

课外学分模块：分毕业设计、实习、社会实践等。主要通过课外和第二课堂活动培养学生的综合素质和能力。

(三) 专业课程简述

序号	课程名称	课程专业内容	培养能力	学时	考核方式
1	学前教育政策法规	学前教育政策的含义与特征；学前教育法规的含义与特征；学前教育政策与法规 的关系。	通过本课程的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。	32	理论笔试
2	学前教育研究方法	该课程主要研究编制和实施学前教育研究方法的基本原理和方法，主要内容介绍学前教育研究方法的基本概念及原理。	学前教育研究方法的实践与应用渗透在整个课程内容体系之中，主要在于提高学生完成从研究方法知识到研究操作技能的转化。	32	理论笔试
3	学前游戏与指导	幼儿游戏概论；游戏与幼儿发展；幼儿游戏环境规划；角色游戏；表演游戏；结构游戏；规则游戏；亲子游戏；音乐游戏；体育游戏。	游戏的类型与结构，幼儿院以游戏为基本活动的理论基础、科学的的游戏观、幼儿园游戏的设计、实施与评价内容。本课程旨在帮助学生全面理解与掌握学前儿童游戏的基本理论、基本知识、掌握设计与组织幼儿园游戏活动的基本技能。	32	理论笔试
4	学前儿童行为观察	学前儿童行为观察的方法；学前儿童行为观察的实施；学前儿童行为观察的记录；学前儿童行为的分析；观察在学前儿童日常生活中的运用；观察在学前儿童中游戏的运用；观察在学前儿童教育活动的运用；学前儿童社会交往问题行为的观察。	学前教育专业学生学习如何从幼儿行为表现和变化中，把握儿童的情感变化和内在需要，以便教师提供及时的帮助和指导，培养提高学生初步掌握观察儿童和分析儿童行为的方法，并据此进一步读懂幼儿的心理，体会儿童发展心理学的知识和规律是如何运用在幼儿教育的实际活动中的。	32	理论笔试
5	学前教育学	学前教育学是高等职业学校学前教育专业必修的核心课程，该课程旨在系统学习和掌握学前教育的发展历史与功能、目标与内容、课程与教学、幼儿与教师以及游戏、环境创设、幼儿园管理、家园合作等	本课程的设置旨在通过引导学生学习掌握学前教育基本原理的基础上，使学生能够了解幼儿教育实质，学会审视、分析当前幼儿教育实践中存在的问题。	32	理论笔试

		问题，基本涵盖了幼儿园保教工作的全部内容。			
6	幼儿英语	幼儿英语教学活动概述； 幼儿英语教师的培养； 幼儿英语教学的理论基础； 幼儿英语教育资源选择和利用； 幼儿英语课堂教学。	本课程旨在提高学生英语能力与口语表达能力，培养学生教授幼儿英语的教学方式与方法，提高学生运用英语进行幼儿英语启蒙工作及与幼儿进行互动交流的能力。	48	理论笔试 + 实践考试
7	儿童发展心理学	学前儿童发展心理学是高等职业学校学前教育专业必修的核心课程，该课程在学前教育专业的课程中历来占有特殊地位，它是学习学前教育专业相关课程的重要基础。	本课程使学习者了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论，形成正确的儿童观，了解研究儿童心理的基本方法，形成初步了解和研究儿童心理的能力，为将来从事幼儿教育工作和科研奠定基础。	32	理论笔试

说明：

1. 专业课程学时包含课程内理实一体化的技能实训、专门化集中实训时间。
2. 其他课程含入学教育与军训、社会实践、毕业设计、毕业教育和毕业顶岗实习等。

（四）主要实训实践环节

学生需完成课外技能训练，每学期举办班级汇报演出，场地不限。有能力的同学进行个人专业汇报演出。

八、课程设置与教学安排

（一）教学周数安排

学年	入学教育与军训	教学活动	岗位实习	劳动教育	考试周数	机动周数	毕业教育	假期周数	总周数
一	2周	34周	0	1周	2周	2周	0	12周	52周
二	0	36周	0	2周	2周	2周	0	12周	52周
三	0	10/18周	26周	1周	1周	1周	2周	5周	45周
合计	2周	80/88周	26周	4周	5周	1周	2周	29周	149周

2021 婴幼儿托育服务与管理人才培养方案

(二) 教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	学 时			学 分	考 核		按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
			总学时	理论学时	实践学时		考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
								18W	18W	18W	18W	20W	12W		
公共基础必修课程	1	军事课	32	24	8	2		1	2/16W						
	2	思想道德与法治	48	38	10	3	1		3/16W						
	3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	64	48	16	4	2			4/16W					
	4	形势与政策	32	32	0	1		1-4	每学期 8 课时						
	5	大学英语(1)	64	54	10	4	1		4/16W						
	6	大学英语(2)	64	54	10	4	2			4/16W					
	7	大学语文(含应用文写作)	32	24	8	2		2		2/16W					
	8	计算机应用基础	48	24	24	3		1	3/16W						
	9	大学体育	64	12	52	4		1-2	2/16W	2/16W					
	10	大学生心理健康	32	24	8	2		1	2/16W						
	小 计 (占总课时比例 19.12%)			480	334	146	29			16	12				
	公共基础选修课程	1	中华优秀传统文化	32	26	6	2		2		2/16W				
		2	创新创业教育	80	40	40	5		2-3		集中授课				
3		公共选修课程	128	88	40	8		1-6	考查课, 教务处组织选课, 学生自选, 每学期不超过 1 门。						
小 计 (占总课时比例 9.56%)			240	154	86	15			2						
专业基础课程	1	乐理与视唱练耳	32	16	16	2		1	2/16W						
	2	学前卫生学	32	16	16	2	2			2/16W					
	3	书法	64	32	32	4		2/4		2/16W		2/16W			
	4	钢琴	64	24	40	4		2-3		2/16W	2/16W				
	5	舞蹈	64	24	40	4		2-3		2/16W	2/16W				
	6	学前儿童健康教育	48	32	16	3	3				3/16W				
	7	学前儿童科学教育	48	32	16	3	4					3/16W			

		8	学前儿童社会教育	48	32	16	3	4				3/16W		
		9	学前儿童语言教育	48	32	16	3	3				3/16W		
		10	特殊儿童发展与学习	32	22	10	2	3				2/16W		
		11	学前儿童艺术教育	32	16	16	2	4				2/16W		
		12	幼儿英语	48	32	16	3	4				3/16W		
		小计 (占总课时比例 22.31%)		560	310	250	35			2	8	12	13	
专业核心课程		1	学前教育学	32	16	16	2	1		2/16W				
		2	学前游戏与指导	32	16	16	2	1		2/16W				
		3	学前教育研究方法	32	16	16	2	3				2/16W		
		4	学前教育政策法规	32	16	16	2	3				2/16W		
		5	学前儿童发展心理学	48	32	16	3	3				3/16W		
		6	幼儿教育心理学	32	22	10	2	4					2/16W	
		7	学前儿童行为观察	32	22	10	2	4					2/16W	
		小计 (占总课时比例 9.56%)		240	140	100	15				4		7	4
专业选修课		1	儿童文学	32	16	16	2		考查					4/8W
		2	简笔画	32	16	16	2							
		3	儿童沙盘游戏	32	16	16	2							4/8W
		4	儿童舞蹈创编	32	16	16	2							
		5	幼儿活动设计	32	16	16	2							4/8W
		6	幼儿园环境创设	32	16	16	2							4/8W
		7	幼儿园组织与管理	32	16	16	2							4/8W
		8	蒙特梭利教学研究	32	16	16	2							
		小计 (占总课时比例 10.20%)		256	128	128	16							6
专业实训课		1	创意手工	32	16	16	2		3			2/16W		
		2	说课	192	0	192	3		3-5			4/16W	4/16W	
		3	跟岗实习	300	0	300	10	5						10W
		小计 (占总课时比例 20.88%)		524	16	508	15					6	4	4
其他课程		1	入学教育与军训	60	20	40	2		1	2W				
		2	社会实践	60	0	60	2		3/4			1W	1W	

	3	毕业设计	60	0	60	2		6					2W
	4	毕业教育	30	0	30	1		6					1W
	小计 (占总课时比例 8.37%)		210	20	190	7							
合 计			2510	1102	1408	132		40	36	41	43	14	3

说明:

课程总学时 2510 学时，公共基础必修课学时占总学时的 19.12%，公共基础选修课学时占总学时的 9.56%，专业基础课占总学时的 22.31%，专业核心课占总学时的 9.56%，专业选修课学时占总学时的 10.20%。

专业课程学时包含课程内理实一体化的技能实训、专门化集中实训时间和毕业跟岗实习。

实习实训课程含入学教育与军训、社会实践、毕业设计、毕业教育等。

附表：公共选修课

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	考核方式
1	中国传统文化	32	2	1-4	考查
2	国史党史	32	2	1-4	考查
3	文学欣赏	32	2	1-4	考查
4	职业生涯与发展规划	32	2	1-4	考查
5	职业发展与就业指导	32	2	1-4	考查
6	跨文化交际	32	2	1-4	考查
7	办公软件高级应用	32	2	1-4	考查
8	图像处理	32	2	1-4	考查
9	人工智能概论	32	2	1-4	考查
10	英语视听说	32	2	1-4	考查
11	现代礼仪	32	2	1-4	考查
12	经济法概论	32	2	1-4	考查
13	航海人文素养	32	2	1-4	考查
14	旅游文化	32	2	1-4	考查
15	音视频剪辑	32	2	1-4	考查
16	绘画艺术	18	1	1-4	考查
17	电影艺术欣赏	18	1	1-4	考查
18	音乐欣赏	18	1	1-4	考查
19	播音与主持	18	1	1-4	考查

20	古典诗词赏析	18	1	1-4	考查
21	化妆训练与技巧	18	1	1-4	考查
22	摄影艺术	18	1	1-4	考查
23	书法	18	1	1-4	考查
24	素描	18	1	1-4	考查
25	咖啡制作	18	1	1-4	考查
26	创新创业培训教育	80	5	2-3	考查

九、毕业条件

(一) 学分要求

1. 在校期间完成规定课程学习且成绩合格。
2. 本专业毕业生可以考取以下职业资格证书。

(二) 证书要求

本专业学生毕业时建议取得下列证书：

1. 基本能力证书

大学英语四/六级考试证书。

2. 职业资格证书或通过学院的职业技能测评

序号	职业资格证书名称	备注
1	幼儿教师资格证书	必考证书
2	普通话证书	必考证书
3	保育员专项能力认证	必考证书
4	心理咨询专项能力认证	推荐证书
5	少儿音乐或舞蹈培训师资证	推荐证书
6	全国计算机等级证书	推荐证书
7	育婴师专项能力认证	推荐证书
8	英语证书	推荐证书
9	营养师专项能力认证	推荐证书
10	中国书法家协会等级证书	推荐证书

十、教学资源配置

（一）师资配置要求

1. 校内专任教师要求

（1）专业带头人的基本要求

熟悉课程开发与课程建设，具有较高的高职教育认识能力；能准确把握本专业发展方向，熟悉幼儿、学前教育行业发展动态；具有较强的教研教改、学术研究及应用技术开发和组织协调能力。具有副教授及以上职称、并持有专业技术证书的“双师型”教师。

（2）教学团队要求

具有一支师德过硬、结构合理、专兼结合、适应本专业的高素质高技能人才培养需要、有较强社会服务能力的“双师型”教师的教学团队。

（3）教师任职资格要求

教师任职资格详见各课程标准说明，专业课程及专业技能课程教师应具备学前教育相关工作经验。

2. 校外兼职教师要求

（1）行业专家、技术骨干。教学能力、责任心、沟通能力强。

（2）不定期聘请具有高层次、高学术水平的企业培训师、客座教授及专家来校讲课，参与音乐专业的综合素质教育及实操技能课程的教学。

本专业拥有一支“结构合理、能力突出、专兼结合、优势互补”的双师型教学团队，由12名学校专职教师构成。12名专任教师中，硕士8人，双师型教师占比72.7%。

学前教育专业教学团队人员一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	专业	学位或学历	职业资格
1	张**	女	29	助教	美术学（书法）	硕士	高教资格
2	王*	女	25	助教	学前教育	学士	高教资格
3	程*	女	25	助教	学前教育	学士	高教资格
4	栾**	女	29	助教	学前教育学	硕士	高教资格
5	冯*	女	25	助教	表演艺术	硕士	高教资格
6	周**	女	27	助教	钢琴表演	硕士	高教资格
7	费*	女	27	助教	钢琴教学	硕士	高教资格
8	潘**	女	28	助教	民族音乐理论	硕士	高教资格
9	王**	女	27	助教	钢琴教学	硕士	高教资格
10	费**	女	25	助教	音乐理论	硕士	高教资格
11	张**	女	29	助教	心理学	学士	高教资格
12	王**	女	26	助教	学前教育	学士	高教资格

（二）实践教学条件配置要求

本专业拥有完善的实践教学条件。现有校内实训基地 5 个，校外实训基地 6 个。

校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目	实训设备	工位数
1	钢琴房	学前教育键盘练习	钢琴	3
2	电钢琴教室	钢琴课教学	电钢琴	58
3	舞蹈教室（2 间）	舞蹈课教学	把杆、镜子等	150
4	直播间（2 间）	表演实践课堂	电脑、场景等	20
5	书法实训室	学前教育专业书法练习	书法桌子、凳子	60

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	接纳学生人数
1	***艺术剧院	舞蹈演出、儿童话剧等	60
2	***永利幼儿园	学生见习、实习	40
3	**卓越教育集团	学生见习、实习	60
4	**金海岸幼儿园	学生见习、实习	60
5	**市北大金秋幼儿园	学生见习、实习	60
6	**新爱婴早教中心	学生见习、实习	40

十一、教学建议

（一）教学模式、教学方法与教学手段建议

1. 教学模式

（1）主题创新模式

老师可以有针对性的对学生进行教育，开拓学生的眼界，可以创设主题教学环境。环境给予学生更多的学习空间，摆脱传统教学方式的束缚，丰富学生的想象力。主题课程的开展需要环境的配合，环境的设置可以从背景或者材料入手，教师在备课是要考虑教学的内容是否可以引起学生的兴趣，由此拓展思维方式。例如：构建“春天里”的主题课程，在教学过程中老师可以通过设置“昆虫运动会”、“丰收节”等有趣的主题活动，让学生通过画画或者折纸提高学生的学习兴趣，丰富想象力，教学的同时可以提高学生的动手能力，让学生了解秋天，走进自然。除了主题创设之外，还要不断开发学生的探究兴趣，通过多提问，引导学生思考。例如：“雪盆小实验”，让学生装三盆雪，分别放在室内、室外三个不同的地方，观察雪的融化速度。雪去哪了呢？为什么在室外的雪没有跑呢？老师不要急着给学生解答，可以让学生自己寻找答案，在探索的过程中，引起学生的探究兴趣，改变传统课堂的呆板。

（2）语言教学活动的创新

语言是学前儿童的主要学习内容，在学习过程中可以给学生模拟真实的语言环境，让学生在特殊的情境中表达自己心中所想，在此环境中对话可以提高学生的语言组织能力[3]。可以在创设的情境中学习新的语言，这种教学模式也可以让学生更加灵活的运用学到的语言知识。

（3）教学理念的创新与教学能力的提高

教学模式的创新首先要对教学方式有新的认知，教学理念是教学行为的关键，老师在知识传递的过程中还要拓展教学空间，丰富教学内容，开拓学生的眼界，给学生营造轻松活跃的教学氛围。新时期，老师要主动引导学生学习，了解学生，根据学生的接受理解能力也按照新课标课改要求制定丰富多彩的教学计划。为了提高老师的教学能力要充分利用先进教学设备，符合学生认知，为提高教学质量不断学习，开拓眼界，利用教学模式的优势，培养学生的学习兴趣，让学生自主学习。

（4）教学制度的创新

目前许多大城市出现“入园贵、入园难”的问题，前几年，地方自办幼儿园突然大量涌现，幼儿园逐步走向市场化。针对这种现象，各地政府采取了不同的措施，主要运用政治手段进行调控，鼓励机关、社会团体开设幼儿园，通过免费教育等方式控制幼儿园价格，规范市场。一些地区的政府已经改变办设贵族幼儿园的思路，采取补贴、学位购买等方式支持社会力量开设幼儿园，促进民办幼儿园的发展。

2. 教学方法

教学过程中采用线上教学、学习与线下教学、学习相结。线上教学主要采用课堂派 APP 和雨课堂 APP，强化课外预习，将视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机，师生沟通及时反馈；覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节。通过考试酷 APP 完成自测练习、布置课外作业、组织考试和成绩管理等；线下课程教学采用启发式、讨论式、实景模拟、小组协作等教学法，设计学习情境、工作任务驱动，加强学生主动探究和自主学习能力的培养，培养学生的团队精神和沟通能力。

（1）问答教学法

问答语言教学法，是在交流和沟通的基础上完善教学方法，这种教学方式也是基本的学习方式。不仅仅是老师问学生，也可以学生问老师。通过问答引导学生思考，提高思维能力，利于学生增长认知，在以后的学生中也可以经常使用此教学方法。

（2）讨论教学法

讨论语言教学法，是一种培养学生进行自主学习的有效方法，具有特殊性，老师可以给学生创造一个主动说话的环境，让学生敢说话、多说话，培养语言组织能力。老师可以主动引导学生去讨论一些有趣的话题，只有学生感兴趣，才愿意表达心中的想法，也更愿意参与到讨论中。例如：为什么小蜜蜂喜欢花朵？你最喜欢哪个季节？

（3）故事演讲

故事演讲是锻炼学生语言能力的一种重要方法，不仅仅锻炼学生的自我表达能力，还可以展示自己，增加勇气。可以让学生与大家分享生活中的小故事，也可以对学过的知识进行表演演讲，还可以展示才艺，学生利用课后业余时间精心准备，可以让家长也参与其中。学生通过故事表演可以将学到的知识进行实践运用，强化语言能力，拓展词汇量，对于今后的学习有很大帮助。

3. 教学手段

依托学院网络教学平台的各种数字化教学资源开展教学，充分利用模拟实训平台、实训基地进行实习实训。

（二）教学评价、考核建议

教学过程中积极创新思想政治教育考核方式，以过程性和终结性考核评价为主，严格公共基础课程和专业课程考试考核标准，以高职院校相同公共基础课程、专业课程标准为依据，综合运用考试、综合评价、技能测试等多种方式，分类对学生的学习成果进行考核评价，将平时学习、参加学习讨论、作业完成情况等纳入考核。

努力探索开展“分方向教学”试点，探索实现教师资格证书、普通话等级证书等证书与学历证书互通衔接的模式。不得以任何原因、任何形式降低毕业门槛，确保毕业质量。

1. 形成性考核

注重对项目、任务、环节的过程考核，一般占总评成绩的 40%或 50%及以上。

2. 终结性考核

灵活采用笔试、课程设计、论文、线下项目等多种形式进行，一般占总评成绩的 50%或 60%及以下。

形成以学生、学校、行业三者共同评价的教学评价体系；以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。