

# 健康管理人才培养方案

(2021 级)

管理学院  
2021 年 5 月

# 目 录

一、专业名称和代码 .....	3
二、招生对象 .....	3
三、学制与学力 .....	3
四、职业面向与岗位 .....	3
五、人才培养目标与规格 .....	3
(一) 培养目标 .....	错误! 未定义书签。
(二) 培养规格 .....	错误! 未定义书签。
六、人才培养模式 .....	1
七、课程体系 .....	1
(一) 专业调研与岗位分析 .....	1
(二) 课程体系架构 .....	1
(三) 专业课程简述 .....	1
(四) 主要实训实践环节 .....	1
八、课程设置与教学安排 .....	1
九、毕业条件 .....	11
(一) 学分要求 .....	11
(二) 证书要求 .....	11
十、教学资源配置 .....	11
(一) 师资配置要求 .....	11
(二) 实践教学条件配置要求 .....	11
十一、教学建议 .....	11
(一) 教学模式、教学方法与教学手段建议 .....	11
(二) 教学评价、考核建议 .....	11

# 2021 级健康管理专业 人才培养方案

## 一、专业名称和代码

1. 专业名称：健康管理
2. 专业代码：520801

## 二、招生对象

普通高中毕业或具有同等学力者

## 三、学制与学历

1. 学制：三年
2. 学历：专科

## 四、职业面向与岗位

职业领域	主要就业岗位		职业资格证书 技能等级证书
1. 医疗机构 2. 社区卫生服务中心 3. 健康体检中心 4. 健康管理公司 5. 营养咨询公司 6. 养生会所、养老院	初始岗位	医疗机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构、药店、养生会所、养老院等	1. 健康管理师专项能力资格证 2. 心理咨询师专项能力资格证
	发展岗位	在各级各类医疗机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构、药店、养生会所、养老院等从事健康管理策划、指导与人群保健等专业领域	

## 五、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 知识结构

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- （3）掌握健康管理学基础理论知识。
- （4）掌握健康监测、评估基本知识。
- （5）掌握健康教育与促进基本知识。
- （6）掌握基本的临床医学基础知识。
- （7）掌握基本的预防医学知识。
- （8）掌握基本的营养保健学知识。
- （9）熟悉流行病学和统计学知识。
- （10）熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

### 2. 能力结构

- （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- （3）具有健康监测、健康风险评估能力。
- （4）具有健康教育与培训能力。
- （5）能够进行营养与保健指导。
- （6）能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。
- （7）能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。
- （8）具有健康相关产品营销能力。
- （9）具有良好的计算机办公能力。

### 3. 素质结构

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 六、人才培养模式

本专业实施“两贯穿、两一体、三融合”、1+X证书培养技能型复合人才教学人才培养模式。把学生职业能力培养和思政课程贯穿于整个教学过程、理论教学和实践教学一体化、校内教学和校外实践教学一体化、教学内容与职业资格相结合、实践教学与健康管理相融合、技能考核和技能标准相结合。专业理论学习融入到工作过程的典型任务中，在项目运行实践中，增强学生对理论的理解、把握和运用；把校内学习与丰富的社会实践结合起来，帮助学生个性化发展。

在课程设置上，始终围绕企业的人才需求进行，力求确保人才培养的针对性和实用性，本专业将人才培养方式分为理论学习、实训学习及实践学习三个方面。要求学生在获得学历证书的基础上，要根据自己的实际能力获得至少一个职业能力证书，本专业学生可根据兴趣爱好以及未来期待的就业方向，选择所要考取证书，使学生在不延长学制的情况下，同时获得学历证书和职业资格证书。

## 七、课程体系

### (一) 专业调研与岗位分析

通过对部分高职院校健康管理专业进行调研，和开展广泛的行业企业调研和调查，确定健康管理专业的职业岗位群，本专业典型就业岗位及其主要工作任务如表所示。

健康管理专业典型就业岗位及主要工作任务表

岗位类别	典型就业岗位	主要工作任务	职业能力
核心岗位	健康管理师	1. 健康检测 2. 健康评估和分析 3. 健康指导 4. 健康干预 5. 设计和选用调查表 6. 建立健康档案	1. 健康检测能力 2. 管理健康档案能力 3. 健康方案制定能力 4. 健康风险评估分析能力 5. 健康干预计划能力 6. 健康干预效果评估
	心理咨询师	1. 心理咨询 2. 心理危机干预 3. 生活问题咨询 4. 身心疾病咨询 5. 心理和生理测查 6. 制定心理治疗方案	1. 良好的人际交往能力 2. 良好的倾听能力 3. 良好的语言表达能力和概括能力 4. 心理治疗方案制定能力 5. 写作能力

相关岗位	执业保健师	1. 康复理疗 2. 保健养生理疗 3. 排毒养生理疗 4. 正骨整脊 5. 穴位贴敷	1. 推拿、按摩、刮痧、拔罐能力 2. 康复理疗能力 3. 保健养生能力 4. 人体排毒能力 5. 正骨整脊能力
拓展岗位	健康培训师	1. 健康指导与培训 2. 理论培训 3. 指导团队实际操作 4. 撰写健康管理培训讲义	1. 指导健康团队成员进行实际操作能力 2. 对健康管理人员进行技术理论培训能力 3. 撰写健康管理培训讲义能力

## （二）课程体系架构

### 三平台：公共基础课程平台、专业理论课程平台、专业实训课程平台

公共基础课程平台：为专业服务和提升文化素质、职业素质而设置的全校性课程，包括：政治思想素质课程、文化沟通课程，健康体育课程，计算机技术课程，职业规划就业指导课程，以及基础英语课程。

专业理论课程平台：包括健康管理基础课程和专业技能课程，为学生岗位迁移能力的培养和可持续发展奠定坚实基础。

专业实训课程平台：对应健康管理工作岗位开设的实训课程，以职业能力培养为主线，将专业理论与工作实际和职业岗位需求紧密结合。

### 三模块：专业方向模块、选修课程模块、课外学分模块

专业方向课程模块：为增强学生的专业适应性和个性培养而设置的课程。

选修课程模块：分公共选修模块和专业拓展选修模块。

公共选修课程：如职业素质类和创业创新类的选修课程，提高学生综合素质。

专业拓展选修课：对专业必修课的补充，对应专业拓展岗位职业能力的培养。

课外学分模块：分技能训练模块、创新创业活动模块等。主要通过课外和第二课堂活动培养学生的综合素质和能力。

## （三）专业课程简述

序号	课程名称	教学内容	培养能力	学时	考核方式
----	------	------	------	----	------

1	管理学基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理总论</li> <li>2. 管理思想发展史</li> <li>3. 决策</li> <li>4. 计划</li> <li>5. 组织</li> <li>6. 领导</li> <li>7. 激励</li> <li>8. 沟通</li> <li>9. 控制</li> </ol>	<p>了解管理系统基本的理论知识。掌握计划、组织、领导和控制等基本管理职能。形成基本的管理理念、管理意识、综合管理能力分析问题和解决问题的能力。提高创新意识和创业能力。</p>	32	理论笔试
2	生理学	<p>生理学是一门重要的医学基础课程，它是研究机体生命活动规律的科学。它的任务是研究构成人体各个系统的器官和细胞的正常活动过程，特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制，不同细胞、器官、系统之间的互相联系和相互作用，并阐明人体作为一个整体，其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约，从而在复杂多变的环境中维持正常的生命活动过程。本课程包括总论和各论两部分，总论包括绪论和细胞的基本功能，各论包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、代谢与体温、肾的排泄、感觉、神经、内分泌和生殖。</p>	<p>学生通过本课程的学习，要求学生掌握重要生命活动的基本规律及内在机制；理解各项功能活动的调节机制；为其他医学基础课、临床专业课的学习奠定基础。</p>	48	理论笔试 + 实践考试
3	病理学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疾病概论</li> <li>2. 细胞组织的适应、损伤与修复</li> <li>3. 局部血液循环障碍</li> <li>4. 炎症、肿瘤、缺氧、发热、休克</li> <li>5. 弥散性血管内凝血</li> <li>6. 心血管系统常见疾病</li> <li>7. 呼吸系统常见疾病</li> <li>8. 消化系统常见疾病</li> <li>9. 泌尿及生殖系统常见疾病</li> <li>10. 常见传染病及寄生虫病</li> </ol>	<p>掌握病理学的基本理论、基本技能；掌握常见疾病病理变化及临床病理联系熟悉常见病变的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。</p>	32	理论笔试 + 实践考试

4	药理学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 药物效应动力学</li> <li>2. 药物代谢动力学</li> <li>3. 影响药物作用的因素及合理用药原则</li> <li>4. 传出神经药理学概论</li> <li>5. 胆碱受体激动药</li> <li>6. 胆碱酯酶抑制药和胆碱酯酶复活药</li> <li>7. 胆碱受体阻断药</li> <li>8. 肾上腺素受体激动药</li> <li>9. 肾上腺素受体阻断药</li> <li>10. 镇静催眠药</li> </ol>	<p>掌握临床常用药物的药理作用、机制、临床应用、不良反应及其防治措施,以确保临床用药安全有效;了解药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及其防治,为临床合理用药,发挥药物最佳疗效,防治药物不良反应及用药护理提供理论依据,为开发新药、发现药物新用途提供重要的科学依据和研究方法。</p>	32	理论笔试 + 实践考试
5	人体解剖学	<p>人体解剖学是研究人体各器官形态结构、位置毗邻及其发生发展的科学,是预防医学教育中一门重要的基础课程。本课程涵盖了人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。</p>	<p>学生通过本课程学习,能全面、系统地掌握人体各系统中各器官的形态结构、位置毗邻及其发生发展的基本专业知识,为学习后续基础课程和专业课程奠定良好基础。</p>	48	理论笔试 + 实践考试
6	老年健康服务与管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老年康复保健总论</li> <li>2. 运动治疗技术</li> <li>3. 作业治疗技术</li> <li>7. 养生</li> <li>8. 神经系统常见疾病的康复</li> <li>9. 运动系统常见疾病的康复</li> <li>10. 内科常见疾病的康复</li> </ol>	<p>了解老年康复与保健的基本理论和基本知识;掌握老年现代康复与中医传统保健的措施;熟练掌握老年康复保健的操作技能</p>	32	理论笔试 + 实践考试
7	健康管理学概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略</li> <li>2. 健康管理在国内外的应用</li> <li>3. 健康管理学科的发展</li> <li>4. 健康管理产业的发展</li> </ol>	<p>能够通过对个人的健康状况以及影响健康的风险因素进行全面检查、监测,收集躯体、心理、环境等多方面的信息;掌握影响健康的生理、心理及行为风险因素的现状,进行分析、评估;能够给予信息反馈、提供咨询、行为干预、指导健康文明科学的生活方式等</p>	48	理论笔试 + 实践考试
8	中医学概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中医学的发展概况</li> <li>2. 中医学的基本特点</li> <li>3. 阴阳五行学说</li> <li>4. 藏象</li> <li>5. 经络</li> <li>6. 病因病机</li> <li>7. 防治原则</li> <li>8. 中药概论</li> </ol>	<p>掌握中医的基础理论;利用中医方法对病人进行独立诊断;掌握基本的中医治疗原则及用药原则</p>	64	理论笔试 + 实践考试

9	营养保健概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生熟悉和掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论,</li> <li>2. 理解合理营养的卫生要求与膳食要求, 掌握不同生理与病理情况的营养需求。</li> <li>3. 能够从事社区营养咨询、健康教育 and 干预工作, 能够胜任医院营养科的一般工作, 具有继续学习自我提高的能力。</li> </ol>	<p>了解营养学的发展; 了解宏量营养素和微量营养素; 理解营养素的相关概念; 掌握膳食中的相关营养素的作用; 按照认识规律指导学习, 提高学习效率; 使学生理解营养素的相关概念; 学生会做临床病例分析。学生具有对患者制定营养计划的基本技能; 学生会运用营养学知识对患者进行护理。</p>	64	理论笔试 + 实践考试
10	流行病学与统计学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特定人群中疾病、健康状况的分布及其决定因素</li> <li>2. 防治疾病及促进健康的策略和措施</li> <li>3. 流行病学绪论</li> <li>4. 疾病的分布</li> <li>5. 病因和病因推断</li> <li>6. 描述性研究</li> <li>7. 队列研究</li> <li>8. 病例对照研究</li> <li>9. 流行病学实验研究</li> <li>10. 偏倚及其控制</li> <li>11. 传染病流行病学</li> <li>12. 疾病预防策略与疾病监测</li> <li>13. 筛检与诊断试验等</li> </ol>	<p>掌握流行病学的基本原理和基本研究方法; 能正确选用流行病学方法, 并能结合专业知识对资料作出正确的综合分析评价; 具备严谨的流行病学逻辑思维能力, 以事实为依据, 养成严肃认真的科学态度和作风。</p>	48	理论笔试 + 实践考试
11	健康心理学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康心理学的定义、基本任务、意义、研究方法</li> <li>2. 健康与健康促进</li> <li>3. 应激与健康</li> <li>4. 疼痛与健康</li> <li>5. 成瘾与健康</li> <li>6. 饮食与健康</li> <li>7. 活动与健康</li> </ol>	<p>能够运用心理学和健康促进的手段, 维护和增进人们的心理健康; 提高对社会生活的适应及改造能力; 能够有效地进行健康促进工作。</p>	32	理论笔试 + 实践考试
12	健康教育与健康促进	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康教育及健康促进的基本概念和主要领域;</li> <li>2. 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论;</li> <li>3. 健康宣传材料制作, 宣传及宣传技巧, 讲课及培训技巧;</li> <li>4. 健康教育设计、实施及评价技术;</li> <li>5. 健康干预方案的撰写冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。</li> </ol>	<p>健康教育与健康促进的核心是促使人们建立新的行为和生活方式, 减低疾病危险因素。</p>	64	理论笔试 + 实践考试

13	预防医学	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 预防医学的概念、研究对象，预防医学发展史、医学模式与健康观</li> <li>2. 公共卫生措施与三级预防</li> <li>3. 预防医学与临床预防</li> <li>4. 全球卫生战略、环境与健康</li> <li>5. 营养与健康</li> <li>6. 疾病的临床预防</li> <li>7. 社区卫生服务与全科医学</li> </ol>	<p>使学生以人群为研究对象,应用宏观与微观的技术手段,研究影响健康因素及其作用规律;知悉外界环境因素与人群健康的相互关系;能够制定公共卫生策略与措施,以达到预防疾病增进健康延长寿命提高生命质量的目的。</p>	48	理论笔试 + 实践考试
14	健康管理实务	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康管理基本策略、工作流程</li> <li>2. 营养指导和运动指导等健康指导知识和技术</li> <li>3. 健康随访技巧</li> <li>4. 健康干预知识和技术</li> <li>5. 常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程,如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等</li> </ol>	<p>培养健康管理的职业技能;参考国家制定的健康管理师基本要求,突出职业技能培养的特点,力求学生能偶体现健康管理师的特殊要求。</p>	64	理论笔试 + 实践考试
15	临床医学概论	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则;</li> <li>2. 常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则</li> </ol>	<p>该课程在系统介绍全科医学知识基本理论的基础上,使学生能够了解各科常见病、多发病,能够进行简单的治疗,为学生今后从事健康管理工作打下一定的医学知识基础。</p>	96	理论考试
16	健康体检检验报告解读	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体检项目的选择</li> <li>2. 项目的参考值</li> <li>3. 参考值的临床意义</li> <li>4. 根据不同的年龄,不同的性别,不同的工种,不同的地区,不同的经济状况,来选择项目及分析</li> <li>5. 如何解释体检中的异常报告</li> </ol>	<p>使学生能够掌握健康监测、评估基本知识;具有健康监测、健康风险评估能力,具有进行健康信息数据收集、统计、分析及应用能力和管理健康档案能力,使学生掌握基本的健康评价技术,具备健康风险评估能力。</p>	32	理论笔试 + 实践考试
17	社区健康档案建立与应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立居民健康档案管理系统,构建良好信息平台</li> <li>2. 及时发现人群不良行为方式,不良生活习惯等危险因素倾向</li> <li>3. 有针对性的开展社区健康促进工作</li> <li>4. 提高社区人群的健康水平和健康质量</li> </ol>	<p>了解社区居民健康档案的建设情况,为促进社区卫生的发展提供依据.提高社区居民和卫生服务机构对健康档案的认识,提升健康管理的信息化水平,培训相关人员,对当前发展社区卫生服务具有重要意义。</p>	48	理论笔试 + 实践考试
18	客户管理	<p>客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈,客户价值的衡量和管理等知识</p>	<p>使学生能够具有管理客户及相关产品营销能力。</p>	32	理论笔试 + 实践考试

#### (四) 主要实训实践环节

实训环节	实训项目名称	实训内容概述	实训学时
综合实训	健康管理实训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理群里与个体的健康</li> <li>2. 识别服务对象健康问题</li> <li>3. 建立社区人群的健康档案并规范进行社区慢性病管理及传染病的控制</li> </ol>	32
	急救护理实训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 医疗护理帮助</li> <li>2. 为慢性病患者及传染病患者实施整体护理</li> <li>3. 为伤残患者实施康复护理</li> <li>4. 为老年人开展保健指导</li> <li>5. 为各期儿童及其家长实施保健指导</li> <li>6. 为孕期、产褥期、围绝经期女性开展保健指导</li> <li>7. 心肺复苏术</li> <li>8. 绷带包扎</li> <li>9. 常见急症急救处理</li> <li>10. 常见意外创伤的防护与急救</li> <li>11. 三角巾包扎</li> <li>12. 急性中毒急救处理</li> <li>13. 体育运动中常见病症的防护与处理</li> <li>14. 自然灾害事故的防护急救</li> <li>15. 水上遇险急救处理</li> </ol>	32
	基础护理实训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习各专科护理的基础</li> <li>2. 包括从事临床护理工作必须掌握的护理基本理论、基本知识和基本技能</li> <li>3. 培养学生具有良好的职业素质，能全面、系统地领会掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能</li> <li>4. 培养学生观察、分析、判断和解决服务对象的护理问题的能力</li> </ol>	32
	专项护理技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有对人体正常结构和功能的评估能力；</li> <li>2. 具有对人体异常结构和功能的评估能力；</li> <li>3. 具有对常见病原微生物的认知能力；</li> <li>4. 具有帮助老年服务对象正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力；</li> <li>5. 具有良好的对老年服务对象进行生活照护、心理护理、康复保健的能力；</li> <li>6. 熟悉老年人养老服务体系，具有对养老机构进行合理经营与管理的能力；</li> <li>7. 具有初步开展老年人休闲活动组织与策划的能力；</li> <li>8. 掌握妇幼保健的基本</li> <li>9. 熟悉小儿神经系统发育特点</li> <li>10. 掌握儿童营养需求特点</li> <li>11. 熟悉儿童各年龄期特点</li> </ol>	32

		12. 掌握社区各年龄期儿童保健服务管理 13. 掌握常见儿童意外伤害的危害及 14. 掌握更年期保健常识	
顶岗实习	毕业实习	1. 社区卫生服务 2. 心理咨询 3. 健康管理 4. 健康评估 5. 健康检测	780

## 八、课程设置与教学安排

### (一) 教学周数安排

学年	入学教育与军训	教学活动	岗位实习	劳动教育	教学实践	毕业教育/设计	假期周数	总周数
一	2周	34周	0	2周	2周	0	12周	52周
二	0	36周	0	2周	2周	0	12周	52周
三	0	12周	26周	0周	0周	2周	5周	45周
合计	2周	82周	26周	4周	4周	2周	29周	149周

### (二) 教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	学时			学分	考核		按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
			总学时	理论学时	实践学时		考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
									18W	18W	18W	18W	20W	12W	
公共基础课程	1	军事课	32	20	12	2		1	2/16W						
	2	思想道德与法治	48	38	10	3	1		3/16W						
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	64	52	12	4	2			4/16W					
	4	形势与政策	32	32	0	2		1-4	每学期8课时						
	5	大学英语	64	54	10	4	1		4/16W						
	6	大学生安全教育	16	8	8	1		1	2/8W						
	7	中华优秀传统文化	32	24	8	2		2		2/16W					
	8	信息技术	32	16	16	2		2		2/16W					
	9	大学体育	64	8	56	4		1-2	2/16W	2/16W					

	10	心理健康教育	32	24	8	2		1	2/16W					
	<b>小 计</b> (占总课时比例 14.83%)		<b>416</b>	<b>276</b>	<b>140</b>	<b>26</b>			<b>15</b>	<b>10</b>				
公共基础选修课	1	中华优秀传统文化	32	26	6	2		2		2/16W				
	2	创新创业教育	80	40	40	5		2-3		集中授课				
	3	公共选修课程	128	88	40	8		1-6	考查课, 教务处组织选课, 学生自选, 每学期不超过1门。					
	<b>小 计</b> (占总课时比例 8.55%)		<b>240</b>	<b>154</b>	<b>86</b>	<b>15</b>				<b>2</b>				
专业基础课	1	管理学基础	32	24	8	2	1		2/16W					
	2	流行病学与统计学	48	32	16	3	3				3/16W			
	3	中医学概论	64	48	16	4	2			4/16W				
	4	生理学	48	32	16	3	2			3/16W				
	5	病理学	32	16	16	2	3				2/16W			
	6	药理学	32	16	16	2	3				2/16W			
	7	人体解剖学	48	32	16	3	1		3/16W					
	8	预防医学	48	32	16	3	3				3/16W			
	9	老年健康服务与管理	32	16	16	2	3				2/16W			
	10	健康心理学	32	20	12	2	4					2/16W		
	<b>小 计</b> (占总课时比例 14.83%)		<b>416</b>	<b>268</b>	<b>148</b>	<b>26</b>			<b>5</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
专业核心课	1	健康管理学概论	64	48	16	3	2			4/16W				
	2	临床医学概论	96	64	32	6	2			6/16W				
	3	健康体检检验报告解	32	16	16	2	4					2/16w		
	4	社区健康档案建立与应用	48	32	16	3	4					3/16w		
	5	健康管理实务	64	48	16	4	4					4/16W		
	6	营养配餐与设计	48	32	16	2	4					3/16W		
	7	健康教育与健康促进	48	32	16	4	3				3/16W			
	8	营养保健概论	64	48	16	4	3				4/16W			
	<b>小 计</b> (占总课时比例 16.53%)		<b>464</b>	<b>320</b>	<b>144</b>	<b>28</b>				<b>10</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		
专业选修课	1	市场营销	32	24	8	2								
	2	应用文写作	32	24	8	2								
	3	营养配餐	32	24	8	2								
	4	保险原理与实务	32	24	8	2		6			9选2 4/16W		9选2 4/9W	
	5	养生保健知识	32	24	8	2								
	6	卫生法学	32	24	8	2								

	7	急救医学	32	24	8	2									
	8	康复治疗技术	32	24	8	2									
	9	人际交往与沟通技巧	32	24	8	2									
	<b>小 计</b> (占总课时比例 4.56%)		<b>128</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>8</b>				<b>4</b>			<b>8</b>		
专业 实训 课	1	健康管理实训	32	0	32	2		4					2/16W		
	2	基础护理实训	32	0	32	2		4					2/16W		
	3	专项护理技术	32	0	32	2		4					2/16W		
	4	急救护理实训	32	0	32	2		4					2/16W		
	5	护理内科实训	18	0	18	1		5						2/9W	
	6	护理外科实训	18	0	18	1		5						2/9W	
	7	护理礼仪	18	0	18	1		5						2/9W	
	8	岗位实习	780	0	780	26		5-6						600	180
		<b>小 计</b> (占总课时比例 34.28%)		<b>962</b>	<b>0</b>	<b>962</b>	<b>37</b>							<b>8</b>	<b>6</b>
其他 课程	1	入学教育与军训	60	10	50	2		1	2W						
	2	社会实践	60	0	60	2		3/4			30	30			
	3	毕业设计	30	0	30	1		6						30	
	4	毕业教育	30	0	30	1		6						30	
		<b>小 计</b> (占总课时比例 6.41%)		<b>180</b>	<b>10</b>	<b>170</b>	<b>6</b>								
<b>总 计</b>			<b>2806</b>	<b>1124</b>	<b>1682</b>	<b>143</b>			<b>20</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>14</b>		

说明:

1.课程总学时 2806 学时，公共课总学时占总学时的 23.38%，专业实训课学时占总学时的 58.02%，专业选修课总学时占总学时的 13.11%。

2.专业课程学时包含课程内理实一体化的技能实训、专门化集中实训时间和专业技能训练。

3.其他课程含入学教育与军训、社会实践、毕业设计、毕业教育和毕业顶岗实习等。

附表：公共选修课

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	考核方式
1	国史党史	32	2	1-6	考查
2	文学欣赏	32	2	1-6	考查
3	职业生涯与发展规划	32	2	1-6	考查
4	大学语文	32	2	1-6	考查
5	综合英语	32	2	1-6	考查
6	高等数学	32	2	1-6	考查

7	法律基础	32	2	1-6	考查
8	跨文化交际	32	2	1-6	考查
9	应用文写作	32	2	1-6	考查
10	中外名著赏析	32	2	1-6	考查
11	办公软件应用	32	2	1-6	考查
12	数码图像处理	32	2	1-6	考查
13	英语视听说	32	2	1-6	考查
14	旅游文化	32	2	1-6	考查
15	音视频剪辑	32	2	1-6	考查
16	绘画艺术	32	2	1-6	考查
17	古典诗词赏析	32	2	1-6	考查
18	心理电影赏析	32	2	1-6	考查
19	电影艺术欣赏	32	2	1-6	考查
20	音乐欣赏	32	1	1-6	考查
21	素描	18	1	1-6	考查
22	大学体育（兴趣课）	18	1	1-6	考查
23	播音与主持	18	1	1-6	考查
24	摄影艺术	18	1	1-6	考查
25	养生与健康	18	1	1-6	考查
26	短视频设计	18	1	1-6	考查

## 九、毕业条件

### （一）学分要求

在校期间完成规定课程学习且成绩合格，学分修满 143 分。

### （二）证书要求

本专业学生毕业时建议取得下列证书：

#### 1. 基本能力证书

- （1）大学英语四级考试证书。
- （2）普通话水平等级证书：二级乙等以上。
- （3）全国计算机等级考试一/二级证书。

#### 2. 职业资格证书或通过学院的职业技能测评

序号	职业资格证书名称	发证单位
1	健康管理师（推荐）	相关职业机构
2	幼儿照护（推荐）	相关执业机构
3	养老护理员（推荐）	相关执业机构

## 十、教学资源配置

### （一）师资配置要求

学校目前专业教学团队由校内外教师和专业技术人员组成，专业基础课和专业课教师配备合理，符合教育部专科专业设置要求，胜任完成专业人才培养方案所必需的专兼职教师队伍及教辅人员数量和能力要求。

#### 1. 校内专任教师要求

##### （1）专业带头人的基本要求

熟悉课程开发与课程建设，具有较高的高职教育认识能力；能准确把握本专业发展方向，熟悉**健康管理行业**发展动态；具有较强的教研教改、学术研究及应用技术开发和组织协调能力。具有副教授及以上职称、并持有专业技术证书的“双师型”教师。

##### （2）教学团队要求

具有一支师德过硬、结构合理、专兼结合、适应本专业的高素质高技能人才培养需要、有较强社会服务能力的“双师型”教师的教学团队。

##### （3）教师任职要求要求

教师任职资格详见各课程标准说明，专业课程及专业技能课程教师应具备健康管理工作经验。

#### 2. 校外兼职教师要求

（1）技术主管或技术骨干。教学能力、责任心、沟通能力强等要求。

（2）不定期聘请具有高层次、高学术水平的企业培训师、客座教授及专家来校讲课，参与健康管理专业的综合素质教育及实操技能课程的教学。

本专业拥有一支“结构合理、能力突出、专兼结合、优势互补”的双师型教学团队，由8名学校专职教师和1名行业企业兼职教师构成。8名专任教师中，高级职称1人，博士1人，硕士1人，双师型教师占比60%。

健康管理专业教学团队人员一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	专业	学位或学历	职业资格
1	于**	女	65	副教授	幼儿疾病治疗	专科	医师

2	王**	女	43	助教	护理	专科	教师
3	周***	女	35	护士	护理	本科	护士
4	周***	男	34	讲师	运动健康	硕士	教师
5	田**	男	34	助教	护理	本科	教师
6	郭***	男	29	助教	护理	本科	护士
7	马***	男	39	讲师	中医临床医学	博士	医师
8	杨***	女	31	助教	营养学	本科	教师
9	王***	女	29	助讲	护理	本科	护师

## （二）实践教学条件配置要求

本专业拥有完善的实践教学条件。

（1）专业教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实验实训场所。学院建立了与专业培养目标相适应的、关系稳固的校外教学实习基地。校外实习基地可以满足学生见习、现场教学和顶岗实习等要求，同时满足专业教师临床实践锻炼。其中，本专业教学合作医院、健康管理公司、健康养老机构、社区养疗机构、社区卫生服务中心、地方性养老院多于 10 个；可以提供 5 种以上本专业相关职业岗位。健康管理专业与较多的机构和社区康复中心合作，建立了稳定的实习基地，能满足学生专业实习和毕业实习的需要。其中有一些管理公司拥有严格管理制度，满足了对毕业生的毕业实习管理与考核管理。如：日照市人民医院、日照市中医医院、日照市妇幼保健医院等。

健康管理专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训项目
1	健康评估实训室	1. 健康评估仪器的使用 2. 健康评估技术 3. 健康评估信息获取与分析 4. 健康评估技术的分析与报告的解读
2	基础护理实训室	1. 学习各专科护理的基础技能 2. 掌握临床护理基本理论、基本知识和基本技能 3. 培养学生具有良好的职业素质 4. 培养学生观察、分析、判断和解决问题的能力

3	内外科护理实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常见的内科疾病护理技术</li> <li>2. 预后术后保健知识技术</li> <li>3. 内科疾病康复知识</li> <li>4. 慢性疾病的健康干预技术</li> <li>5. 慢性疾病防止手段</li> <li>6. 肿瘤等疾病的健康技术</li> <li>7. 常见的外科疾病护理技术</li> <li>8. 预后术后保健知识技术</li> <li>9. 外科疾病康复知识</li> <li>10. 外伤包扎紧急处理</li> <li>11. 烧伤烫伤紧急处理</li> <li>12. 骨折等疾病的处理康复</li> <li>13. 急救护理学技术</li> </ol>
4	妇幼护理实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、配方奶配制技术、 奶瓶喂奶技术、</li> <li>2、新生儿更换尿布技术、新生儿沐浴技术、 新生儿脐部护理技术 、新生儿臀部护理技术、婴儿抚触。</li> <li>3、小儿头皮静脉穿刺、婴幼儿股静脉穿刺取血术、小儿约束。</li> <li>4、婴幼儿身长测量技术、 婴幼儿体重测量技术</li> </ol>
5	老年康复实训室	借助各种器材对老年人慢性病的功能障碍进行护理和作业训练。
6	模拟病房	通过还原真实医院病房布置，培养学生实习就业需求。
7	急救实训室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能够承担相关急救实训项目的教学和课后练习。</li> <li>2、能够承担技能大赛、毕业技能考核等急救技术的培训和考核。</li> <li>3、能够承担紧急救助员鉴定、初级救护员的培训及急诊（ICU）专科考核等社会服务功能</li> </ol>
8	礼仪培训实训室	培养学生岗位礼仪。

健康管理专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	接纳学生人数
1	**市人民医院	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30
2	**市妇幼保健院	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30
3	**慈铭体检中心	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30

4	**中加国际健康管理中心	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30
5	**美年大健康体检中心	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30
6	**市中医院	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30
7	**市秦楼街道卫生院	健康评估、健康检测、体检检验单识读	30

## 十一、教学建议

### (一) 教学模式、教学方法与教学手段建议

#### 1. 教学模式

鼓励支持与行业、企业联合开展教学、实训，积极实施订单培养、定向培养等，打造行业需求的专业化技能型人才。

#### 2. 教学方法

##### (1) 多媒体教学

当前随着多媒体和网络技术的不断发展，各种现代化教学手段不断完善，教师应该不断创新，尝试制作各种教学软件，把一些抽象的理论知识转化成学生易于接受的具体现象，提高学生学习的兴趣，同时利用网络技术为学生介绍相关知识的发展动态，激发学生的学习热情。教师也可以在网上学习别人的优秀教案和先进经验，不断改进教学方法，提高教学水平。

##### (2) 技能操作竞赛教学法

青年学生朝气蓬勃、积极向上，因此我们采用技能操作竞赛教学法，开展健康管理技能操作竞赛，鼓励与培养学生的学习兴趣，同时提高学生专业技能水平，提高学生专业素质。

##### (2) 角色置换教学法

针对本专业学生未来行业的服务对象，使学生尽早进入到角色，明确自身应具备的能力和素质，采用角色置换教学法，让学生之间互为“健康管理师”和“健康管理客户”，互相做技能训练，同时锻炼学生的沟通能力。

#### 3. 教学手段

根据课程教学的特点和健康管理行业的发展，充分利用现代化信息化教学手段，加强多媒体教学一体机以及健康评估检测设备的使用，理论和实践相结合，培养学生创新思维能力与逻辑分析能力。运用小组讨论、情境导入、翻转课堂等模式，营造新颖多维的教学形态，激发学生的学习兴趣。

### （1）教材资源

建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，首先由专业教师推荐课程教材，再由行业专家针对推荐教材提取意见，教师与专家意见不一致时，由教研室人员召开研讨会做最终确定。教材的选定均以应用型人才为培养目标，甄选符合本专业教学要求并紧贴课程大纲的教材，原则上以订购国家职业教育十三五、十四五规划教材为首选，其次为近三年出版的国家规划教材。

### （2）数字资源

借助现代信息技术应用，通过钉钉平台系部教师开展微课程、精品资源共享课程建设，建成融培养专业技术与技能、职业核心能力为一体的项目化网络在线共享课程；系部教师通过钉钉平台建立试题资料库、案例分析库提供学生知识巩固的途径，促进能力培养；充分利用多媒体教学资源，在理论教学及实操教学中使学生能直观的认清或看清并掌握知识点及教师的细致操作。

### （3）图书馆资源

购进专业类图书，从不同渠道、不同途径为学生提供专业信息，提高其自主学习的能力。

## （二）教学评价、考核建议

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与总结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

（1）突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

（2）关注评价的多元性，结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

（3）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

#### 1. 形成性考核

注重对项目、任务、环节的过程考核，根据课程性质一般占总评成绩的 40%或 50%。过程性评价、课堂表现、课程作业等组成，通常占比 40%，以学生的能力学习为目标，重在考核学习过程。

#### 2. 终结性考核

灵活采用笔试、课程设计、论文、线下项目等多种形式进行，根据课程性质一般占总评成绩的 50%和 60%。总结性评价以期末知识测试为主。根据不同的课程，采用灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。期中考核要求形式多样化，形式有实训操作、病例分析、情景剧、辩论赛等方式，期末考核中的考试课主要形式为试卷，考查课形式有开卷、闭卷、笔

试、口试、实训操作等。学期考试成绩占 60%。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

学生提供课程相对应的职业技能证书、工作经验证明，来置换对应课程学分，鼓励学生通过职业技能证书的自主学习，来提升自己的知识和技能。

形成以学生、学校、行业三者共同评价的教学评价体系；以主题讲解评价与形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价、工作绩效评价和企业评价为主要考核依据。

3. 重视教育教学管理和质量监控，不断加强教学与学生管理规章制度的建设，建立并完善与工学结合相适应的教学管理、学生管理、质量管理等制度，重视过程监控，吸收用人单位参与教学质量评价，逐步完善以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系。以学校为核心，建立了如下体系：

(1) 质量标准体系,对教学工作各环节制定严格细致的规章制度。对实践教学环节，建立实训、实习指导书，严格实行过程管理办法。

(2) 管理与考核体系，设有专业教研室和日常教学督导组、实训中心，具体负责课程建设、专业建设和实践教学建设，鼓励学生考取各类技能资格证书，建立了完善的考试考核制度、毕业生追踪调查体系。

(3) 评价体系：①教学检查制度，成立了以教研室主任、专业带头人及企业专家组成的专家组，对各个教学环节、教学管理等实行常规和不定期教学检查。②教学督导制度，学院建立院系两级教学督导制度。学院成立教学督导委员会，系部成立教学督导组，严把教学质量关。③学生评教制度，定期从每班随即抽出部分学生进行座谈或组织学生进行调查问卷，并及时反馈到教学过程中；期末进行网上评教，将教师教学质量评价与教师考核奖励、职称晋升评聘等挂钩。

4. 以教育行政部门为引导。按照教育部（厅）高职院校人才培养工作评估指标体系、示范院校建设要求和高等教育“质量工程”建设项目的要求进行专业建设与改革。

5. 社会参与。在校企深度融合的基础上，与企业共同制定了专业人才培养方案、课程标准以及各类规章制度。形成了较为完善的教学质量监控体系。