

日照航海技术学校

康复技术人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：家政服务与管理

专业代码：720601

二、入学要求

初中应、往届毕业生或具备同等学历者。

三、学制与修业年限

全日制学历教育，学制三年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向岗位

职业领域	主要就业岗位
老年护理	护士、康复治疗师、康复理疗师
社区护理	护工、护理、社会工作师
病房护理	护士、护士长

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养热爱康养、护理事业，知识、能力、素质协调统一，具备人文社会科学、康复护理、社会工作、心理学、健康管理、机构运营管理等知识结构，掌握老年身心照护、社会工作实务、组织运营与管理等操作技能，适应中国老龄事业发展需要，具有良好的人文与科学素养、职业道德和创新精神，能胜任养老行业各企、事业单位一线工作岗位，未来可担当机构运营管理责任的应用型服务管理专业人才。

新型康养人才不仅能熟练掌握康养专业知识，胜任康养行业工作，又能适应当今老龄化背景下的时代发展。以基础知识与基本技能为基石，以康养专业为基础培养出的新型康养人才，既能满足社会的需要，又能为社会解决很多毕业生的就业问题。

(二) 培养规格

1.素质目标

(1) 拥护中国共产党的领导，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”；

(2) 践行社会主义核心价值观，具有良好的社会公德和责任感；

(3) 热爱祖国、关心集体、遵纪守法，树立牢固的规则意识；

(4) 具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

(5) 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私；

(6) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

2.知识目标

(1) 对康复技术专业的职业面向和岗位类别有基本的认知，熟悉康复技术行业规范和职业岗位标准，熟悉康复技术学习领域的技能要求，了解康复技术的新进展和新领域。

(2) 掌握基础的康复技术；能熟悉康复科诊治流程，能根据患者的功能障碍情况确定评定项目并进行综合的评定。

3.能力目标

(1) 能根据评定结果熟练、有效地实施运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、传统康复治疗等专项治理技术，能分析患者心理，疏导患者，激发患者参与训练的主动性。

(2) 能熟练地对康复科临床常见骨骼肌肉疾病、神经系统疾病患者进行康复评定、治疗及指导,会分析患者现存或潜在的功能问题,协助康复医师制定合理的康复治疗方

案,并客观评定康复效果;减少患者残障的发生,帮助患者回归社会。
 (3) 熟悉职场环境,能在医院、社区卫生服务中心、养老机构等场所从事康复治疗岗位的实习工作。

(三) 职业技能(资格)标准与职业能力分析

表 2 职业技能标准与职业能力分析

职业岗位	工作任务	职业技能	职业等级证书	工作岗位
老年护理	1. 生活护理 2. 治疗护理 3. 健康教育 4. 心理护理	1. 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识; 2. 具有对老年人进行健康评估,对老年常见病进行防治与护理的基本; 3. 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。	护士执业资格 养老护理员 社会工作师(选考) 公共营养师(选考)	主要面向各级政府机关、社区、中高端养老机构、福利机构、老年公寓、居家养老服务中心、NGO 组织、基金组织、老年相关衍生产业(如医药、食品、保健、设施、用品、娱乐、旅游、金融、地产等)从事服务、管理工作
社区护理	1. 健康维护与健康促进	1. 能有组织、系统的收集资料,并分析、整理、记录 2. 能对服务对象全面、正确的做出护理诊断 3. 能提出预期目标,制定护理计划 4. 能将任务分工后,对服务对象实施保健指导和相关知识咨询 5. 能正确书写护理记录 6. 能做出护理评价,判断目标的实现情况	护士执业资格 社会工作师(选考)	

病房 护理	1. 护理评估	1. 能通过各种方法有组织、系统的收集资料 2. 能分析、整理并记录资料 3. 能查阅相关文献	护士执业资格	各级医院、社区卫生服务中心、诊所、老人院等单位的 一线岗位从事 临床护理、社区 护理、老年护 理、护理管理等 方面工作
	2. 护理 诊断	1. 能对服务对象生理、心理、社会各方面健康问题做出说明 2. 能全面、正确的做出护理诊断	护士执业资格	
	3. 护理 计划	1. 能针对护理诊断明确护理任务 2. 能提出预期目标 3. 能制定护理措施	护士执业 资格	
	4. 护理 实施	1. 能将任务分工后，对服务对象实施整体护理 2. 能对服务对象实施健康教育、保健指导和相关知识咨询 3. 能正确书写护理记录	护士执业 资格	
	5. 护理 评价	1. 能针对实施护理措施后服务对象的反应与既定目标正确比较 2. 能做出护理评价，判断目标的实现情。	护士执业 资格	

(2) 任务与职业能力分析

初始岗位：各级政府机关、社区、中高端养老机构、福利机构、NGO 组织、基金组织、各级医院、社区卫生服务中心、诊所、老人院等单位的一线岗位；

成长岗位：护理师，社会工作督导、项目负责人、机构中层管理人员；

晋升岗位：康养机构高级管理人员。

六、课程设置与教学要求

(一) 课程体系架构

表 3 课程体系架构

类别	课程名称	课程数量
公共基础课程	思想政治、语文、历史、数学、外语、体育与健康、艺术、信息技术、劳动教育	共 9 门
公共选修课程	传统文化、中职生礼仪、心理健康、安全教育、茶艺、	共 5 门
专业基础课程	护理学导论、医护伦理学、卫生法规、老年学概论、人际沟通与礼仪	共 5 门
专业核心课程	老年心理学与心理辅导、老年营养学、社区护理、健康管理学概论、市场营销学	共 5 门
专业选修课	养老机构管理与实务、老年生活规划、老年活动策划与组织	共 3 门
其他	入学教育与军训、实习指导、社会实践	共 3 门

(二) 专业核心课程模块

1. 护理学导论（128 学时）

《护理学导论》是护理学专业入门课程，主要向学生介绍护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学科框架，以及护理学发展历史及发展趋势。目的是使学生了解本专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础。并为全面提高学生的基本专业素质，培养学生的独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力奠定良好的基础。

2. 医护伦理学（64 学时）

该课程主要内容包括医学伦理思想的历史概况，医学道德规范体系，医学道德评价、教育与修养，医学人际关系伦理，临床与预防医学伦理，护理伦理，生命伦理，社会生活

领域伦理共九章。每章前明确学习目标，使学生了解本章的知识点；后有小结、目标检测，帮助学生巩固所学知识点。书中穿插了大量拓展相关知识点的链接及与医护伦理相关的临床案例，以帮助学生提高学习兴趣、理解教学内容、拓宽学生思路、培养学生的创新思维能力。

3.人际沟通与礼仪（64学时）

《人际沟通与礼仪》是面向语文、数学、英语教育专业开设的一门专业基础课。本课程是一门实用性很强的课程，主要目的是传授给学生在今后的人际交往中基本的礼仪规范，能得体应对，礼貌交往，使学生走上社会后，能自信、自如、得体的进行人际沟通与交流，在交际层面实现由“准职业人”向“职业人”的过渡。

课程从学生的学习兴趣和认知水平出发，倡导体验、参与、合作与交流的学习方式和目标驱动型的教学模式，使学生熟练掌握职场礼仪，培养学生的沟通能力，使学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、提高文化意识和形成自主学习能力的过程。

4.老年学概论（64学时）

《老年学概论》系统地介绍和阐述了老年学的基本概念、研究对象和代表性的理论。从老年学的产生到现代的老年学的基本内容，包括对个体和群体老龄化、老年学的学科性质、老年学的理论和研究方法、国外老龄问题和老年学衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老龄经济、老年社会保障、老年人与法律、老龄政策以及老年社会工作与服务等，都做了介绍和阐述。本课程特别结合中国社会经济的实际，对中国的人口老龄化和老年人相关的诸领域展开了介绍和分析，力图对我国老年学专业的发展能够起到一个引导作用。

5.康复保健（64学时）

该课程是老年服务与管理专业的一门必修课程。老年康复与保健是介绍养老护理员如何对残疾、慢性病患的老年人进行日常康复与保健的学科，预防继发残疾，减轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。其内容包括老年康复保健的概念、目标、基本原则，现代康复技术，传统康复技术，常见老年基本的康复治疗。本课程

的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解老年康复与保健的基本理论和基本知识，学会老年现代康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的操作技能。使学习者具备初步开展老年康复保健服务和继续学习的能力。

6.老年社会学（64学时）

《老年社会学》根据中国目前的人口老龄化状况，对老年社会学的研究对象和主要概念等进行了系统梳理，简要介绍了国内外与老龄社会相关的理论和实践，并采用深度访谈等社会学研究方法对人口老龄化带来的急需解决的社会问题做了客观的论述，提出了总体性养老制度的设想，即提倡以城乡社区支持下的居家养老（包括家庭养老）为主，以机构养老为辅的养老方式，具有一定的理论价值和现实意义。

7.养老护理基础知识（128学时）

本课程依据《养老护理员》职业标准设置，适用于养老护理员(初级)职业技能培训和学习。

通过课程学习，学生可以对现有养老服务机构和居家养老服务的知识有系统的认知，并提高自身护理素质，达到持证上岗的要求，逐步满足社会化养老服务的需求

8.老年营养学（64学时）

该课程充分考虑到所获信息的深度和广度，以及将来营养学继续拓展和深入研究的需要，为学生提供广泛且专业的营养知识，以便将来使他们能胜任老年人营养保健工作。该课程可以帮助学生不断更新防治老年人常见疾病的营养知识和基本技术。

9.社区护理（64学时）

社区护理学是与医学、护理学、社会学、老年学、康复学、预防医学和人文学科等密切相关，并在实践中逐步形成发展的一门护理应用学科。随着护理内涵和护理对象的拓展，社区护理学的教学以介绍社区护理的基本知识和技能着手，将理论与社区护理实践紧密结合，指导社区护理实践。主要内容包括社区护理评估、社区特殊群体的保健、慢性病的社区管理等。

10.市场营销学（64 学时）

通过本课程的学习与训练，使学生完成市场营销常识知识、营销实务、营销管理和特殊市场营销等四大板块的 10 项学习任务，掌握市场营销的基本知识、基本方法和主要技能，提高学生的职业实践能力，达到助理营销师职业资格的考试要求，为学生学习和掌握市场营销专业其他专业课程理论知识和职业能力、适应市场营销岗位工作打下良好的基础。

11.护理管理（64 学时）

护理管理主要研究护理管理的现象和规律，通过管理的职能(计划、组织、人员管理、指导 与领导、控制)达到保证护理工作质量、提高工作效率的目的。因此本课程是护理专业的必修课程，它与护理学的许多理论和实践密切相关，是现代护理学科的一个重要组成部分。本课程通过对护理管理的基本知识、基本技能和相关制度、法律法规的学习，使学生学会自我管理和管理他人的技巧和方法，提升职业能力。

七、教学进程总体安排

表 4 教学总体安排

课程类别	序号	课程名称	总学时			考核		教学进程安排						
								(周学时/教学周数)						
			第一学年		第二学年		第三学年							
			一	二	三	四	五	六						
20w/18w	20w/18w	20w/18w	20w/18w	18W	20W									
公共基础课	1	思想政治	144	144	0	1-4		2	2	2	2			
	2	语文	252	252	0	1-5		4	4	2	2	2		
	3	数学	252	252	0	1-5		4	4	2	2	2		
	4	外语	252	252	0	1-5		4	4	2	2	2		
	5	历史	72	72	0	1		4						
	6	信息技术	72	36	36	2			4					
	7	体育与健康	144	36	108		1-4	2	2	2	2			
	8	艺术	36	18	18		1-2	1	1					
	9	劳动教育	144	0	144		1-4	2	2	2	2			
	小 计			1368	846	306			23	23	12	12		
	(占总课时比例)			38%										
限	1	中职生礼仪	36	18	18				2					

课程类别	序号	课程名称	总学时			考核		教学进程安排						
								(周学时/教学周数)						
			第一学年		第二学年		第三学年							
			总学时	理论学时	实践学时	考试学期	考查学期	一 20w/18w	二 20w/18w	三 20w/18w	四 20w/18w	五 18W	六 20W	
定选修课	2	传统文化	36	36	0			2						
	3	安全教育	36	18	18						2			
	4	心理健康	36	36	0					2				
	5	校本课程	144	72	72		1-4	2	2	2	2			
	小 计		288	54	18			4	4	4	4			
	(占总课时比例)		8%											
	合 计		1656	1242	414			27	27	16	16			
	(占总课时比例)		46%											
专业基础课	1	护理学导论	72	72	0	1		4						
	2	医护伦理学	72	72	0	2			4					
	3	人际沟通与礼仪	72	36	36	3				4				
	4	老年学概论	72	72	72	3				4				
	5	康复保健	72	20	52	3				4				
	6	老年社会学	72	72	72	4					4			
	7	养老护理基础知识	72	20	52									
	小 计		504	240	284			4	4	12	4			
	(占总课时比例)		14%											
	专业技能课	1	老年营养学	72	20	52	5						4	
		2	社区护理	72	36	36	2					4		
		3	市场营销学	72	36	36	5						4	
		4	护理管理	72	36	36	4					4		
		5	老年福利与政策	72	72	0	4					4		
		6	老年活动策划与组织	72	36	36	5						4	
7		老年中医养生	72	36	36	5						4		
小 计		504	272	232				0		12	8			
(占总课时比例)		14%												
专业选修课	1	老年生活规划	36	36	0	3				2				
	2	养老机构管理与实务	72	36	36	5						4		
	3	急救	36	18	18	5						2		
	小 计		144	90	54					2		12		
	(占总课时比例)		7%											

课程类别	序号	课程名称	总学时			考核		教学进程安排					
								(周学时/教学周数)					
			第一学年		第二学年		第三学年						
			总学时	理论学时	实践学时	考试学期	考查学期	一 20w/18w	二 20w/18w	三 20w/18w	四 20w/18w	五 18W	六 20W
		顶岗实习	600	0	600							20w	
		合计	1860	744	1188			4	4	14	16	20	
		(占总课时比例)	51%										
其他	1	入学教育与军训	60	0	60								
	2	社会实践	30	0	30							1w	
	3	毕业设计	30	0	30							1w	
		小计	120		120								
		(占总课时比例 2%)	3%										
总计			3528	1844	1704			31	31	30	32	20	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

根据康复技术专业人才培养方案建议所开设的课程，确定本专业所需要的文化课教师、专业课教师、实训实习指导教师和兼职教师的数量，合理确定比例，并进行分级。任课教师应具备：

1.具有中等及以上职业学校教师资格证书。

2.专业教师学历职称结构合理，80%以上专业教师是双师型教师（具有高级工技能证书），50%以上具有技师以上技能证书，80%以上专职实习指导教师具有高级工技能证书。建议聘请 2-5 名企业技术人员为外聘教师。

(二) 教学设施

1. 康复技术专业人才培养方案应有配套的技能实训室及仪器设备配备标准，这是教学计划实施的基本条件。学校根据实际情况，尽可能地按照标准配备相关资源，以确保教学

计划的顺利实施。

2.康复技术专业人才培养方案技能实训室及仪器设备配备标准应以实习场所设备使用率 70%（每周上课 21-24 学时）为原则，使用率超过此范围时，应增设相应设备。

康复评定室一个，运动治疗（PT）实训室一个，物理因子治疗实训室一个，言语疗法（ST）实训室/康复辅助器具实训一个，传统康复治疗实训室一个，作业治疗（OT）实训室/ADL 实训室（老年照护方向）一个，专业基础实训室 2 个。以下为每个专业的实训室配备：

1.康复评定室 1 个

康复评定实训室配备了多体位治疗床（九段位）、FEI 测量评估套装、姿态平衡评估训练仪、神经康复综合评估系统、电动轮椅等，可满足康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复等课程的实训教学需求。

2.运动治疗（PT）实训室 1 个

运动治疗实训室配备了 PT 训练床（二段位）、网架式悬吊训练系统、肋木、颈、腰椎治疗多功能牵引床（电动）、髋关节训练器、股四头肌训练器、下肢 CPM 治疗仪、训练用阶梯（双向）、肩抬举训练器、上肢推举训练器前臂旋转训练器、肩关节旋转训练器等，可满足运动治疗技术、常见疾病康复等课程的实训教学需求。

3.物理因子治疗实训室 1 个

物理因子治疗实训室配备了中频治疗仪、红蓝光治疗仪、超声波治疗仪、热磁治疗仪、低频治疗仪、干扰电疗仪等，可满足物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程的实训教学需求。

4.言语疗法（ST）实训室/康复辅助器具实训室 1 个

言语疗法（ST）实训室配备有言语功能评估训练卡片及训练器具；康复辅助器具实训室配备了上肢矫形器、脊柱矫形器、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、索控式上肢假肢、PTB 小腿假肢（模型）、大腿假肢（模型）、助行器等，可满足言语治疗技术、康复工程

技术、常见疾病康复等课程的实训教学需求。

5.传统康复治疗实训室 1 个

传统康复治疗实训室配备了治疗车、电针治疗仪、经络穴位模型、耳穴模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等，可满足传统康复技术、常见疾病康复等课程的实训教学需求。

6.作业治疗（OT）实训室/ADL 实训室（老年照护方向）1 个

作业治疗（OT）实训室/ADL 实训室（老年照护方向）配备了 OT 桌、可调式磨砂板即附件、9 孔插板、25 孔插板、串珠、担架、模拟家居单元等，可满足作业治疗技术、常见疾病康复、老年康复等课程的实训教学需求。

（三）教学资源

1.学校制定教科书选用及教材编写的相关规定，以利于教师编选适合的教材，鼓励教师开发活页式、工作任务式新型校本教材。

2.学校应鼓励教师针对学生实际，引入企业岗位需求以及新技术、新工艺、新规范等产业先进元素，开发活页式、工作手册式、融媒体等新形式立体化教材，充分体现任务引领、理实一体、工学结合的理念，突出“做、学、教”一体化，以利于学生的学习。

3.教材内容应精练、准确、科学，内容编排应由简到繁、由易到难，以减少学习困扰、避免教材内容重迭，提高学习效率。

4.教材的选择需要重视横向统一，相关科目彼此间需加以适当的组织，使其内容与教学活动统一，不脱离实际工作岗位的需要，并有利于学生的自我发展。

（四）教学方法

教师应依据专业培养目标、课程技能要求、学生能力与教学资源，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，实施案例教学、项目教学、情境教学、模块化教学，借助“泛在式”网络教学系统，创设泛在的自主学习生态环境，线上线下混合式教学，以达成教学的预期目标。结合实际教学环境，以学习小组为单位，在教师的指导下，利用合作、讨论、探究、自主分析的学习方式，让学生做中学，激发其学习康复技术专业

的兴趣，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，以适应多变的社会环境。

（五）教学评价

1.教学评价是以教师及其教学活动为主要评价对象，其作用是教师利用评价的结果发现教学中存在的问题，明确教学工作努力的方向，改善教学过程及教学效果。评价主体由受教育者（学生）、教学研究与诊断者和教学管理者组成。教师教学评价主要是教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和教学研究与改革等五个方面，并以表格的形式呈现在评价主体面前。

2.对学生的学业考核应作客观的评价，评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，并注重综合知识和操作技能的考核。评价方法应采用多元方式，如观察、作业、口试、笔试、作品展示、顶岗操作、职业技能大赛、1+X证书、职业资格鉴定等。

（1）出勤率和各模块心得是重要的考核依据。

（2）结合课堂讨论、提问、作业等，综合评定学生的成绩。

（3）企业实践成绩也是学习综合能力考核的重要指标。

3.教学评价在实施形成性评价与总结时，应考虑学生的资质及原有知识与能力，以建立学生学习兴趣与信心。对未通过评价的学生，教师应分析、诊断其原因，并适时实施补救教学；对于资质优异或能力强的学生可增加教学项目，使其潜能获得充分发挥。

（六）质量管理

建立健全学校、专业部两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，依托高水平学校建设，骨干专业建设契机，优化本专业人才培养质量，统筹各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

毕业要求，是对专业学生毕业时所应具有素质、知识、能力达成度检验的标准。以

上毕业要求是依照教育部颁布的《专业教学标准》及我校专业自身特点制定的，能够支撑该专业培养目标的达成。本专业毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建素质、知识、能力结构，形成课程体系和开展教学活动的基本依据。所以，本专业的毕业要求各项目可细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点，能引导教师有针对性地教学，引导学生有目的地学习。

（二）证书考取要求

表 5 职业资格证书

序号	职业资格证书名称	备注
1	普通话等级证书	专业必备
2	计算机等级证书	推荐证书
3	养老护理员	推荐证书
4	社会工作师	推荐证书
5	公共营养师	推荐证书